

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
_____ Семёнова Т. В.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа- интернат № 15» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
_____ Н.Р. Сираев
Приказ №52/1 от 31 августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4040M9000001KKX9ZRRT
Владелец: СИРАЕВ НАИЛ РАФИКОВИЧ
Действителен: с 12.04.2024 по 06.07.2025

**Адаптированная рабочая программа
по предметно практическому обучению
для 1 - 4 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
вариант 1.2**

Составители:
учителя нач.классов
Семенова Т.В.,
Сергиева М.В.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету "Предметно-практическое обучение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося. Продуктивная предметная деятельность становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и социальной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Совместная деятельность на уроках "Предметно-практическое обучение" может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующих содержательном и методическом наполнениях данный предмет является опорным для формирования системы УУД. Все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для глухих обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета "Предметно-практическое обучение" создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности обучающегося.

"Предметно-практическое обучение" по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами.

Рабочая программа по предметно-практическому обучению составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, адаптированной образовательной программой ГКОУ УР «Школа – интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативную основу рабочей программы, адресованного глухим обучающимся составили:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глухих детей;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года №858;

5. СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

7. Программа разработана на основе авторской программы по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида под редакцией Т.С. Зыковой, М. Просвещение, 2005.

Образовательная программа, адаптирована для обучения глухих детей, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи курса

Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося. Продуктивная предметная деятельность становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и социальной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Совместная деятельность на уроках "Предметно-практическое обучение" может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующих содержательном и методическом наполнениях данный предмет является опорным для формирования системы УУД. Все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для глухих обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета "Предметно-практическое обучение" создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности обучающегося.

"Предметно-практическое обучение" по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами.

Рабочая программа по ППО имеет следующие особенности:

1. Содержание рабочей программы по ППО адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.
 2. Обучение ППО тесно связано с формированием словесной речи глухих учащихся.
- Достижение полного сознательного усвоения знаний невозможно без овладения нужным для

этого речевым материалом. Уроки ППО обогащают речь учащихся специальной терминологией и фразеологией. Совершенствование педагогического процесса в младших классах педагог осуществляет при непрерывном развитии словесного общения глухих учащихся. При этом учитель выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса природоведения;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых явлений.

3. Перечень основного речевого материала, который школьники должны понимать и активно использовать, представлен в тематическом планировании в разделе «Речевой материал для понимания и активного использования учащимися».

4. В организации учебного процесса, в выборе методов обучения учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей. Кроме того, учитель использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

Программа учитывает особенности глухих детей.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Особые образовательные потребности глухих обучающихся

Особые образовательные потребности глухих обучающихся на основе АООП НОО (вариант 1.2) включают:

- 1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;

- 2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;
- 3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счёт привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- 4) учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- 5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;
- 6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- 7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- 8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);
- 9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций;
- 10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- 11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- 12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Самым общим результатом освоения глухими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Настоящая программа по предметно-практическому обучению предполагает использование учебно-методического комплекта:

1 класс «Русский язык. Развитие речи.» Т.С. Зыкова, М. Просвещение, 2012 г.
Дидактический материал по ППО для 1 класса.

2 класс «Русский язык. Развитие речи.» Т.С. Зыкова, М. Просвещение, 2006 г.
Дидактический материал по ППО для 2 класса;

3 класс «Русский язык. Развитие речи.» Т.С. Зыкова, М. Просвещение, 2012 г.
Дидактический материал по ППО для 3 класса.

4 класс «Развитие речи» Т.С. Зыкова.

Результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для глухих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулируемую и контролируемую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития глухих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Предмет ППО реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Филология».

Класс	Часов в неделю	Всего часов
1 класс	4 часа	132 ч

2 класс	3 часа	102 ч
3 класс	3 часа	102 ч
4 класс	2 часа	68 ч
Итого		404 ч

Содержание обучения.

Основные содержательные линии предмета "Предметно-практическое обучение": речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Познавательная деятельность

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в

форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Воспитание и социокультурная адаптация

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллектив

Использование информационных технологий

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание,

Содержание учебного предмета "Предметно-практическое обучение" имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования "житейских" понятий как базы для формирования знаний по учебным предметам, социально значимых личностных качеств обучающихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Система оценивания результатов учащихся.

На уроках ППО оцениваются все знания, умения и навыки, предусмотренные программой. Проверка и оценка знаний, умений и навыков должна быть текущей и итоговой (за четверть, за год). Учитель может оценивать состояние отдельных знаний и умений (н-р, при проверке умения выполнять поручения и др.), а также всю работу, выполненную учеником (составление плана, заявки, изготовление изделия, отчет). В последнем случае учитель оценивает каждую часть работы отдельно и выставляет одну общую оценку с последующим объяснением

ученику, какая часть работы выполнена лучше, какая хуже.

Планы изготовления изделий оцениваются следующим образом:

Оценка «5» ставится, если пункты плана полно отражают предстоящий ход работы над изделием, отсутствуют фактические ошибки (пропуск необходимых операций, нарушение их последовательности включение лишних и т.п.). Допускается 1 речевой недочет, 1 грамматическая ошибка на пройденный материал.

Оценка «4» ставится, если пункты плана в основном правильно отражают ход предстоящей работы над изделием и ошибки по существу работы незначительные. Допускается не более 1 фактической ошибки, 1 речевого недочета, 1-2 грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится, если составленный план недостаточно правильно отражает последовательность изготовления объекта и имеются речевые и грамматические неточности. Допускается не более 2 фактических ошибок, 2-3 речевых недочетов, 2-3 грамматических ошибок (при наличии или отсутствии 1 фактической ошибки).

Оценка «2» ставится, если пункты плана не отражают нужной последовательности операций по изготовлению изделия, если в них содержится более 5 грамматических ошибок и более 4 речевых недочетов.

При оценке трудовых умений и навыков необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества детей при изготовлении изделия, правильность обращения с инструментами и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности, организации рабочего места, время, затраченное на выполнение задания, качество изготовленного объекта.

Оценка «5» ставится за точное и качественное изготовление изделия при правильном выполнении приёмов работы, выполнении норм времени, проявлении самостоятельности и активности в процессе работы.

Оценка «4» ставится за самостоятельное выполнение работы с одной фактической ошибкой при соблюдении правильных и безопасных приемов работы, выполнении норм времени.

Оценка «3» ставится за небрежно выполненную работу с фактическими ошибками и исправлениями их по указанию учителя, недостаточно четкое соблюдение правильных и безопасных приемов работы, незначительное увеличение норм времени.

Оценка «2» ставится за выполнение изделия плохого качества, с фактическими ошибками, не исправленными по указанию учителя, с несоблюдением приёмов работы и норм времени.

При итоговой проверке, как правило, выставляется средняя оценка, учитывается степень овладения детьми понятиями и представлениями, навыками разговорной речи, умениями составлять план, заявку, выполнять трудовые операции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Предметно-практическое обучение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.
- Предметные результаты освоения обучающимися материала по предметной области "Русский язык и литературное чтение":
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- наличие интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование

словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- наличие интереса к чтению доступных литературных произведений, положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Календарно-тематическое планирование 1 класс (132 ч)

№ урока	Названия разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Лепка		УМК Русский язык. Развитие речи. 1 кл. В 2-х ч. Авторы: Зыкова Т.С., Зыкова М.А. // https://shop.prosv.ru/russki-jazyk-razvitie-rechi-1-klass-v-2-chastyax-ch-1-dlya-gluxix-obuchayushhixsya-elektronnaya-forma-uchebnika-zykovej-t-s-kac-z-g-ih
1	Лепка «Фрукты»	1	
2	Лепка «Фрукты»	1	
3	Лепка «Фрукты»	1	
4	Лепка «Фрукты»	1	
5	Лепка «Овощи»	1	
6	Лепка «Овощи»	1	
7	Лепка «Овощи»	1	
8	Лепка «Овощи»	1	
	Аппликационные работы		
9	Аппликация «Фрукты и овощи»	1	
10	Аппликация «Фрукты и овощи»	1	
11	Аппликация «Фрукты и овощи»	1	
12	Аппликация «Фрукты и овощи»	1	
13	Аппликация «Осенние цветы на клумбе»	1	
14	Аппликация «Осенние цветы на клумбе»	1	
15	Аппликация «Осенние цветы на клумбе»	1	
16	Аппликация «Осенние цветы на клумбе»	1	

17	Аппликация «Лесные ягоды»	1
18	Аппликация «Лесные ягоды»	1
19	Аппликация «Лесные ягоды»	1
20	Аппликация «Лесные ягоды»	1
21	Аппликация «Корзинка с грибами»	1
22	Аппликация «Корзинка с грибами»	1
23	Аппликация «Корзинка с грибами»	1
24	Аппликация «Корзинка с грибами»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
25	«Самолет»	1
26	«Самолет»	1
27	«Самолет»	1
28	«Закладка»	1
29	«Закладка»	1
30	«Закладка»	1
	Работа с тканью	
31	«Игольница»	1
32	«Игольница»	1
33	«Игольница»	1
	Работа с разными материалами	
34	Коллекция «Листья деревьев»	1
35	Коллекция «Листья деревьев»	1
36	Коллекция «Листья деревьев»	1
37	Работа на пришкольном участке	
38	Экскурсия в школьный сад.	1
39	Осенняя обработка почвы.	1
	Лепка	
40	Лепка «Кошка»	1
41	Лепка «Еж»	1
42	Лепка «Волк»	1
43	Лепка «Лиса»	1
44	Лепка «Заяц»	1
	Аппликационные работы	
45	Аппликация «Белка с орехом»	1
46	Аппликация «Белка с орехом»	1
47	Аппликация «Белка с орехом»	1
48	Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен «Падают, падают листья...»).	1
49	Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен «Падают, падают листья...»).	1
50	Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен «Падают, падают листья...»).	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
51	«Парашют»	1
52	«Парашют»	1
53	«Игрушки для елки»	1

54	«Игрушки для елки»	1
	Моделирование и конструирование из строительного материала	
55	«Домики»	1
56	«Домики»	1
57	«Мебель»	1
58	«Мебель»	1
	Работа с мозаикой	
59	«Цветы»	1
60	«Орнаменты»	1
61	«Узоры»	1
	Работа с разными материалами	
62	Елочная игрушка «Белка»	1
63	Елочная игрушка «Белка»	1
64	Елочная игрушка «Черепашка»	1
65	Елочная игрушка «Черепашка»	1
	Лепка	
66	Лепка «Птицы»	1
67	Лепка «Птицы»	1
68	Лепка «Птицы»	
69	Лепка «Рыбы»	1
70	Лепка «Рыбы»	1
71	Лепка «Рыбы»	
	Аппликационные работы	
72	«Аквариум с рыбками»	1
73	«Аквариум с рыбками»	1
74	«Аквариум с рыбками»	1
75	«Аквариум с рыбками»	
76	«Вороны на снегу»	1
77	«Вороны на снегу»	1
78	«Вороны на снегу»	1
79	«Вороны на снегу»	
80	«Ветка мимозы в вазе»	1
81	«Ветка мимозы в вазе»	1
83	«Ветка мимозы в вазе»	1
84	«Ветка мимозы в вазе»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
85	«Телевизор»	1
86	«Телевизор»	1
87	«Телевизор»	1
88	«Шапочка»	1
89	«Шапочка»	1
90	«Шапочка»	1
	Моделирование и конструирование из строительного материала	
91	«Дом, башни, гараж»	1
92	«Дом, башни, гараж»	1
93	«Мебель»	1
94	«Мебель»	1
	Работа с мозаикой	

95	«Орнамент, узор»	1
96	«Орнамент, узор»	1
	Работа с тканью	
97	Пришивание пуговиц.	1
98	Пришивание пуговиц.	1
	Работа с разными материалами	
99	Макет «Зимой во дворе»	1
100	Макет «Зимой во дворе»	1
101	Макет «Зимой во дворе»	1
102	Макет «Зимой во дворе»	1
	Работа с мозаикой	
103	«Цветковое растение»	1
104	«Цветковое растение»	1
105	«Мозаичное панно»	1
106	«Мозаичное панно»	1
	Работа с разными материалами	
107	Макет «Весна»	1
108	Макет «Весна»	1
109	Макет «Весна»	1
110	Макет «Весна»	1
111	Макет «Улица города»	1
112	Макет «Улица города»	1
113	Макет «Улица города»	1
114	Макет «Улица города»	1
	Аппликационные работы	
115	«Скворец у скворечника»	1
116	«Скворец у скворечника»	1
117	«Скворец у скворечника»	1
118	«Стрекоза»	1
119	«Жук»	1
120	«Бабочка»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
121	«Цветы»	1
122	«Цветы»	1
123	«Цветы»	1
124	«Корзинка с ручкой»	1
125	«Корзинка с ручкой»	1
126	«Корзинка с ручкой»	1
	Моделирование из деталей конструктора	
127	«Самокат»	1
128	«Самокат»	1
	Работа на пришкольном участке	
129	Экскурсия в школьный сад. Разравнивание граблями.	1
130	Посев крупных семян	1
131	Выращивание зеленого лука на перо.	1
132	Итоговая контрольная работа.	1

№ урока	Названия разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Аппликационные работы		УМК Русский язык. Развитие речи. В 2-х ч. 2 кл. Авторы: Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. https://shop.prosv.ru/rus-skij-yazyk--razvitie-rechi--2-klasse--v-2-chastyax--ch--1--dlya-gluxix-obuchayushhixsya---elektronnaya-forma-uchebnika-zykovej-t-s--kac-z-g--i*
1	Аппликация «Летом в лесу»	1	
2	Аппликация «Летом в лесу»	1	
3	Аппликация «Летом в лесу»	1	
4	Аппликация «Летом в лесу»	1	
5	Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.	1	
6	Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.	1	
7	Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.	1	
8	Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.	1	
	Работа с мозаикой		
9	Панно «Цветы»	1	
10	Панно «Цветы»	1	
11	Панно «Цветы»	1	
	Моделирование и конструирование из бумаги		
12	«Коробочка с крышкой»	1	
13	«Коробочка с крышкой»	1	
14	«Коробочка с крышкой»	1	
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора		
15	«Скамейка»	1	
16	«Скамейка»	1	
	Работа с тканью		
17	Пришивание кнопок	1	
18	Пришивание кнопок	1	
	Работа с разными материалами		
19	Панно «Осенние листья»	1	
20	Панно «Осенние листья»	1	
21	Панно «Осенние листья»	1	
22	Макет «Наша школа»	1	
23	Макет «Наша школа»	1	
24	Макет «Наша школа»	1	

25	Лото «Деревья и плоды»	1
26	Лото «Деревья и плоды»	1
27	Лото «Деревья и плоды»	1
	Работа на пришкольном участке	
28	Сбор семян с растений.	1
29	Подведение итогов работы в школьном саду за предыдущий год.	1
	Аппликационные работы	
30	Аппликация «Осень»	1
31	Аппликация «Осень»	1
32	Аппликация «Осень»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
33	«Собака»	1
34	«Собака»	1
35	«Кот»	1
36	«Кот»	1
37	«Фонарики на елку»	1
38	«Фонарики на елку»	1
	Моделирование и конструирование из разных материалов	
39	Здания различного назначения, жилые дома, учреждения.	1
40	Здания различного назначения, жилые дома, учреждения.	1
41	Здания различного назначения, жилые дома, учреждения.	1
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	
42	«Тележка»	1
43	«Тележка»	1
44	«Лестница»	1
	Работа с разными материалами	
45	Игрушки к Новому году.	1
46	Игрушки к Новому году.	1
	Работа с тканью	
47	Коллекция тканей	1
48	Коллекция тканей	1
49	Коллекция тканей	1
	Аппликационные работы	
50	Жилища животных	1
51	Жилища животных	1
52	Жилища животных	1
53	Аппликация «Ваза с цветами»	1
54	Аппликация «Ваза с цветами»	1
55	Аппликация «Ваза с цветами»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
56	«Елка»	1
57	«Елка»	1
58	«Календарь»	1

59	«Календарь»	1
60	«Календарь»	1
61	«Календарь»	1
62	«Календарь»	1
	Моделирование и конструирование из строительного материала	
63	«Городская улица»	1
64	«Городская улица»	1
65	«Городская улица»	1
66	«Дома»	1
67	«Дома»	1
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	
68	«Самолет»	1
69	«Самолет»	1
70	«Самолет»	1
	Работа с разными материалами	
71	Макет «Зимой в лесу»	1
72	Макет «Зимой в лесу»	1
73	Макет «Зимой в лесу»	1
74	Макет «Зимой в лесу»	1
	Работа с тканью	
75	Салфетка с бахромой	1
76	Салфетка с бахромой	1
77	Салфетка с бахромой	1
78	Салфетка с бахромой	1
	Аппликационные работы	
79	«Весной на реке»	1
80	«Весной на реке»	1
81	«Весной на реке»	1
82	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде»	1
83	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде»	1
84	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги и картона	
85	Лото «Птицы и насекомые»	1
86	Лото «Птицы и насекомые»	1
87	Лото «Птицы и насекомые»	1
88	Волшебная книжечка	1
89	Волшебная книжечка	1
90	Волшебная книжечка	1
91	Часовой циферблат	1
92	Часовой циферблат	1
93	Часовой циферблат	1
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	
94	«Пароход»	1
95	«Пароход»	1

96	«Весы»	1	
97	«Весы»	1	
	Работа с тканью		
98	Метка	1	
99	Метка	1	
	Работа на пришкольном участке		
100	Подготовка цветников к посеву.	1	
101	Посев цветочно-декоративных растений.	1	
102	Итоговая контрольная работа.	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс (102 ч)

№ урока	Названия разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Аппликационные работы		УМК Русский язык. Развитие речи. 3 кл. В 2-х ч. (для глухих обучающихся) Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова shop.prosv.ru/russkijjyazuk-razvitie-rechi-3-klass-v-2-chastyax-ch-1-dlya-gluxix-obuchayushhixsya-elektronnaya-forma-uchebnika-zykovojs-kac-z-g-ih
1	Альбом «Сад и огород»	1	
2	Альбом «Сад и огород»	1	
3	Альбом «Сад и огород»	1	
4	Альбом «Сад и огород»	1	
	Моделирование и конструирование из бумаги		
5	Панорама «Спортивная площадка»	1	
6	Панорама «Спортивная площадка»	1	
7	Панорама «Спортивная площадка»	1	
8	Панорама «Спортивная площадка»	1	
9	План города	1	
10	План города	1	
11	План города	1	
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора		
12	Сельскохозяйственная машина «Трактор»	1	
13	Сельскохозяйственная машина «Трактор»	1	
	Работа с разными материалами		
14	Макет «Город»	1	
15	Макет «Город»	1	
16	Макет «Город»	1	
17	Макет «Город»	1	
18	Макет «Село»	1	
19	Макет «Село»	1	
20	Макет «Село»	1	
21	Макет «Село»	1	
22	Коллекция листьев, плодов, семян.	1	
23	Коллекция листьев, плодов, семян.	1	
24	Коллекция листьев, плодов, семян.	1	
	Работа на пришкольном участке		
25	Осенняя обработка цветника.	1	
26	Осенняя обработка цветника.	1	
	Аппликационные работы		
27	Альбом «Лес и поле»	1	
28	Альбом «Лес и поле»	1	

29	Альбом «Лес и поле»	1
30	Альбом «Лес и поле»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
31	Театральные маски	1
32	Театральные маски	1
33	Театральные маски	1
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	
34	«Семафор»	1
35	«Семафор»	1
36	«Железнодорожный вагон»	1
37	«Железнодорожный вагон»	1
38	«Железнодорожный вагон»	1
	Работа с разными материалами	
39	Макет «Железная дорога и сооружения на ней»	1
40	Макет «Железная дорога и сооружения на ней»	1
41	Макет «Железная дорога и сооружения на ней»	1
42	Макет «Железная дорога и сооружения на ней»	1
43	Макет «Железная дорога и сооружения на ней»	1
44	Макет «Шоссейная дорога»	1
45	Макет «Шоссейная дорога»	1
46	Макет «Шоссейная дорога»	1
47	Макет «Шоссейная дорога»	1
48	Макет «Шоссейная дорога»	1
	Аппликационные работы	
49	Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1
50	Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1
51	Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
53	Настенный календарь	1
53	Настенный календарь	1
54	Настенный календарь	1
55	Настенный календарь	1
56	Арифметическое лото	1
57	Арифметическое лото	1
58	Арифметическое лото	1
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	
59	«Самолет»	1
60	«Самолет»	1
61	«Теплоход»	1
62	«Теплоход»	1
	Работа с планом	
63	План класса	1
64	План класса	1
65	План класса	1
66	План аэропорта	1
67	План аэропорта	1

	Моделирование и конструирование из бумаги	
68	Подарок мамам к 8 марта	1
69	Подарок мамам к 8 марта	1
70	Подарок мамам к 8 марта	1
	Работа с тканью	
71	Отличительная повязка	1
72	Отличительная повязка	1
73	Отличительная повязка	1
	Работа с разными материалами	
74	Макет «Река и сооружения на ней»	1
75	Макет «Река и сооружения на ней»	1
76	Макет «Река и сооружения на ней»	1
77	Макет «Река и сооружения на ней»	1
78	Макет «Аэропорт»	1
79	Макет «Аэропорт»	1
80	Макет «Аэропорт»	1
81	Макет «Аэропорт»	
	Моделирование и конструирование из бумаги	
82	Таблица «Транспорт»	1
83	Таблица «Транспорт»	1
84	Таблица «Транспорт»	1
85	Панорама «Весна в поле»	1
86	Панорама «Весна в поле»	1
87	Панорама «Весна в поле»	1
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	
88	«Танк»	1
89	«Танк»	1
90	«Танк»	1
	Работа с планом	
91	План местности	1
92	План местности	1
93	План местности	1
	Работа с тканью	
94	Мешок для обуви	1
95	Мешок для обуви	1
96	Мешок для обуви	1
	Работа с разными материалами	
97	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов	1
98	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов	1
99	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов	1
	Работа на пришкольном участке	
100	Подготовка классной делянки.	1
101	Посев семян цветочно-декоративных растений.	1
102	Итоговая контрольная работа	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс (68 ч)

№ урока	Названия разделов и тем	Кол-во	Электронные
---------	-------------------------	--------	-------------

		часов	образовательные ресурсы
	Работа с тканью		
1	«Фартук»	1	
2	«Фартук»	1	
3	«Фартук»	1	
4	«Фартук»	1	
	Работа с разными материалами		
5	Макет «Равнины и горы»	1	
6	Макет «Равнины и горы»	1	
7	Макет «Равнины и горы»	1	
8	Макет «Вода на Земле»	1	
9	Макет «Вода на Земле»	1	
10	Макет «Вода на Земле»	1	
12	Самodelки из природного материала.	1	
13	Самodelки из природного материала.	1	
	Изготовление схем, альбомов		
14	Работа с контурной картой «Части света»	1	
15	Работа с контурной картой «Части света»	1	
16	Альбом «Части света»	1	
17	Альбом «Части света»	1	
18	Альбом «Части света»	1	
19	Схема «Круговорот воды в природе»	1	
20	Схема «Круговорот воды в природе»	1	
	Работа с разными материалами		
21	Макет «Тундра»	1	
22	Макет «Тундра»	1	
23	Макет «Тундра»	1	
24	Макет «Смешанный лес»	1	
25	Макет «Смешанный лес»	1	
26	Макет «Смешанный лес»	1	
	Моделирование и конструирование из бумаги и картона		
27	Панорама «Пустыня»	1	
28	Панорама «Пустыня»	1	
29	Панорама «Пустыня»	1	
	Изготовление таблицы		
30	«Как стол в комнату попал»	1	
31	«Как стол в комнату попал»	1	
32	«Как стол в комнату попал»	1	
	Работа с разными материалами		
33	Снежинки из проволоки	1	
34	Снежинки из проволоки	1	
	Изготовление альбома		
35	Альбом «Наша Россия»	1	
36	Альбом «Наша Россия»	1	
37	Альбом «Наша Россия»	1	
	Работа с бумагой		
38	Пособие «Части слова»	1	
39	Пособие «Части слова»	1	

40	Пособие «Части слова»	1	
	Работа с тканью		
41	Салфетка	1	
42	Салфетка	1	
	Изготовление таблиц, схем		
43	«Как рубашка в поле выросла»	1	
44	«Как рубашка в поле выросла»	1	
45	«Как рубашка в поле выросла»	1	
46	«Твой друг – книга»	1	
47	«Твой друг – книга»	1	
48	«Твой друг – книга»	1	
49	«Кто построил автомобиль»	1	
50	«Кто построил автомобиль»	1	
51	«Кто построил автомобиль»	1	
	Работа с глиной, с соленым тестом		
52	«Кленовый лист»	1	
53	«Кленовый лист»	1	
	Работа с разными материалами		
54	Макет «Жизнь первобытных людей»	1	
55	Макет «Жизнь первобытных людей»	1	
56	Макет «Жизнь первобытных людей»	1	
	Работа с глиной, с соленым тестом		
57	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров	1	
58	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров	1	
	Изготовление схемы, альбома		
59	Схема «Как хлеб на стол попал»	1	
60	Схема «Как хлеб на стол попал»	1	
61	Схема «Как хлеб на стол попал»	1	
62	Альбом «Промышленность и сельское хозяйство»	1	
63	Альбом «Промышленность и сельское хозяйство»	1	
64	Альбом «Промышленность и сельское хозяйство»	1	
65	Альбом «Промышленность и сельское хозяйство»	1	
	Работа с бумагой		
66	Ремонт книг	1	
67	Ремонт книг	1	
68	Итоговая контрольная работа.	1	