

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
_____ Семёнова Т. В.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа- интернат № 15» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
_____ Н.Р. Сираев
Приказ №52/1 от 31 августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для 1 - 5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
вариант 1.2**

Составители:
учителя нач.классов
Семенова Т.В.,
Сергиева М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам "Ознакомление с окружающим миром", "Окружающий мир"

на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлены на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметная область "Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")" охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир". Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области "Обществознание и естествознание": формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир" направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей.

Существенная особенность предметов состоит в том, что в них заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин уровня начального общего образования. Предметы "Ознакомление с окружающим миром" "Окружающий мир" вместе с предметом "Предметно-практическое обучение" создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Постоянное внимание при изучении указанных предметов уделяется накоплению и систематизации у глухих обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное представление глухого обучающегося об окружающем мире, о той среде, где обучающийся живет, определяет

необходимость построения курса так, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, адаптированной образовательной программой ГКОУ УР «Школа – интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативную основу рабочей программы, адресованного глухим обучающимся составили:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глухих детей;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для глухих обучающихся (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года №858;
6. СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России».

Образовательная программа, адаптирована для обучения глухих детей, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа учитывает особенности глухих детей Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого - педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

-глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Особые образовательные потребности глухих обучающихся

Особые образовательные потребности глухих обучающихся на основе АООП НОО (вариант 1.2) включают:

- 1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;
- 2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;
- 3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счёт привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- 4) учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- 5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;
- 6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- 7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- 8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных,

социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);

9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций;

10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Самым общим результатом освоения глухими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Обучение глухих детей пролонгировано на 5 лет (первый класс по учебнику «Ознакомление с окружающим миром» авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова М:Просвещение 2012 г., обучение со 2 класса по учебникам Плешакова А.А. «Окружающий мир» -2 класс по программе 1 класса, 3 класс по программе 2 класса, 4 класс по программе 3 класса , 5 класс — по программе 4 класса.

Настоящая программа по окружающему миру предполагает использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник «Окружающий мир» для 1-4 класса в 2 частях Плешаков А.А.,- М: «Просвещение», 2011. в полном соответствии; учебник «Ознакомление с окружающим миром» М: «Просвещение», 2014 г., авторы: Т.С. Зыковой, М.А. Зыковой утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

2. Рабочая тетрадь к учебнику для 1-4 класса в 2 частях Плешаков А.А.,- М: «Просвещение».

3. Тесты. Окружающий мир, 1-4 классы, М: «Просвещение».

4. Методическое пособие для учителя Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки.

5. Атлас – определитель «От земли до неба», А.А. Плешаков, М: «Просвещение», 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем

мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Метапредметные результаты:

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД, в том числе: формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации; структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами по коммуникации и учебной деятельности в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Предметные результаты:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Метапредметные результаты:

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД, в том числе:

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;

умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами по коммуникации и учебной деятельности в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для глухих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
потребность в двигательной активности, мобильность;
ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи; использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития глухих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет окружающий мир реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Обществознание и естествознание» в количестве:

в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

во 2 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 5 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели).



Система оценивания результатов учащихся.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

▲ поиск ошибки;

▲ выбор ответа;

▲ продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащиеся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

Содержание обучения учебного предмета "Окружающий мир"

1. Человек и общество.

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения

Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Школьно-письменные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других

общественных местах.

Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, контролируемом пространстве информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет).

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России

Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам

Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

2. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями. Газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности.

Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

▲ .

Календарно - тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол -во час ов | Электронные образовательны е ресурсы |
|-------|-------------------------------------|-------------------------|--|
| | Раздел I. Раздел I. «О себе» | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч.Ч.1 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 1 | Имя, фамилия, возраст, день рождения | 1 | |
| 2 | Состав семьи. Домашний адрес | 1 | |
| | Раздел II. «Я и школа» | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч.Ч.1 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 3 | Гигиена. Режим дня | 1 | |
| 4 | Я и школа | 1 | |
| 5 | Профессии работников школы | 1 | |
| 6 | Учебные вещи | 1 | |
| | Раздел III. «Город, в котором я живу» | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч.Ч.1 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 7 | Город, в котором я живу | 1 | |
| 8 | Достопримечательности Ижевска | 1 | |
| 9 | Светофор. Дорожный знак | 1 | |
| 10 | Транспорт города | 1 | |
| 11 | Природа осенью | 1 | |
| | Раздел I. «О себе» | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч.Ч.1 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 12 | Режим дня. Зарядка | 1 | |
| 13 | Внешность человека. Правила личной гигиены | 1 | |
| | Раздел II. «Я и школа» | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч.Ч.1 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | load/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 14 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | |
| 15 | Школа (этаж, цвет, из чего). Расположение помещений школы | 1 | |
| | Раздел III. «Город, в котором я живу». | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч.Ч.1 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 16 | Мой город (улицы, дом, школа) | 1 | |
| 17 | Дорожные знаки | 1 | |
| | Раздел IV. «Родная страна и природа» | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч.Ч.1 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 18 | Россия - Родина моя | 1 | |
| 19 | Удмуртия – «малая» Родина моя | 1 | |
| 20 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | |
| 21 | Домашние животные | 1 | |
| 22 | Дикие животные | 1 | |
| | Раздел I. «О себе» | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч.Ч.1 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 23 | Домашний адрес. Состав семьи. | 1 | |
| 24 | Трудовые обязанности дома | 1 | |
| | Раздел III. «Город, в котором я живу» | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч.Ч.1 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 25 | Сигналы светофора. Дорожные знаки. | 1 | |
| | Раздел IV. «Родная страна и природа» | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | | «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч. Ч.1 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 26 | Весна. Сезонные изменения в природе. | 1 | |
| 27 | Птицы. | 1 | |
| 28 | Насекомые. | 1 | |
| 29 | Водоёмы | 1 | |
| 30 | Растения. Деревья, кусты, травы | 1 | |
| 31 | 9 мая - День Победы | 1 | |
| 32 | Труд людей весной на огороде | 1 | |
| 33 | Поведение на воде | 1 | |

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во час | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|------------|---|
| Раздел «Что и кто?» (17ч.) | | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч. Ч.2 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | |
| 5 | Проект «Моя малая родина» | 1 | |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | |
| 11 | Что это за листья? | 1 | |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | |
| 17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (6ч.) | | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | ч.Ч.2 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 18 | Откуда берутся снег и лед? | 1 | |
| 19 | Как живут растения? | 1 | |
| 20 | Как живут животные? | 1 | |
| 21 | Как зимой помочь птицам? | 1 | |
| 22 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | |
| 23 | Откуда в снежках грязь? | 1 | |
| Раздел «Что и кто?» (4ч.) | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч.Ч.2 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 24 | Что окружает нас дома? | 1 | |
| 25 | Что умеет компьютер? | 1 | |
| 26 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | |
| 27 | На что похожа наша планета? | 1 | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (7ч.) | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч.Ч.2 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 28 | Как живет семья? | 1 | |
| 29 | Проект «Моя семья» | 1 | |
| 30 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | |
| 31 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | |
| 32 | Как путешествует письмо? | 1 | |
| 33 | Куда текут реки? | 1 | |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|--|
| Раздел «Где и когда?» (11ч) | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч.Ч.2 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 35 | Когда учиться интересно? | 1 | |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 39 | Где живут слоны? | 1 | |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | |
| 44 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 | |
| Раздел «Почему и зачем?» (23 ч) | | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч. Ч.2 (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2169.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru |
| 46 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 | |
| 47 | Почему Луна бывает разной? | 1 | |
| 48 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | |
| 49 | Почему звонит звонок? | 1 | |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | 1 | |
| 51 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | |
| 55 | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | |
| 66 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | |
| 67 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|--|---------------------|---|
| Раздел «Где мы живём» -5ч. | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 2 класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч. (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2171.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 1 | Родная страна | 1 | |
| 2 | Город и село | 1 | |
| 3 | Проект «Родной город (село)» | 1 | |
| 4 | Природа и рукотворный мир | 1 | |
| 5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 | |
| Раздел «Природа» -20ч. | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 2 класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч. (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2171.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 6 | Неживая и живая природа | 1 | |
| 7 | Явления природы | 1 | |
| 8 | Что такое погода | 1 | |
| 9 | В гости к осени | 1 | |
| 10 | Звёздное небо | 1 | |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | 1 | |
| 12 | Про воздух | 1 | |
| 13 | ...И про воду | 1 | |
| 14 | Какие бывают растения | 1 | |
| 15 | Какие бывают животные | 1 | |
| 16 | Невидимые нити | 1 | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 19 | Комнатные растения. | 1 | |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 | |
| 21 | Про кошек и собак | 1 | |
| 22 | Красная книга | 1 | |
| 23 | Будь природе другом! | 1 | |
| 24 | Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» | 1 | |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | |
| Раздел «Жизнь города и села» -9ч. | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 2 класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч. (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2171.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 26 | Что такое экономика | 1 | |
| 27 | Из чего что сделано | 1 | |
| 28 | Как построить дом | 1 | |
| 29 | Какой бывает транспорт | 1 | |
| 30 | Культура и образование | 1 | |
| 31 | Все профессии важны | 1 | |
| 32 | Проект «Профессии» | 1 | |
| 33 | В гости к зиме | 1 | |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | |
| Раздел «Здоровье и безопасность» -9ч. | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 2 класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч. (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2171.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 35 | Строение тела человека | 1 | |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 | |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | |
| 38 | Школа пешехода | 1 | |
| 39 | Домашние опасности | 1 | |
| 40 | Пожар! | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| 41 | На воде и в лесу | 1 | |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | |
| Раздел «Общение» -7ч. | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 2 класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч. (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2171.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 44 | Наша дружная семья | 1 | |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 | |
| 46 | В школе | 1 | |
| 47 | Правила вежливости | 1 | |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | |
| Раздел «Путешествия» -18ч. | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 2 класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч. (CD ROM) https://shcolara.ru/download/2171.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 | |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 | |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 | |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 | |
| 55 | Водные богатства | 1 | |
| 56 | В гости к весне | 1 | |
| 57 | Россия на карте | 1 | |
| 58 | Проект «Города России» | 1 | |
| 59 | Путешествие по Москве | 1 | |
| 60 | Московский Кремль | 1 | |
| 61 | Город на Неве | 1 | |
| 62 | Путешествие по планете | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 63 | Путешествие по материкам | 1 | |
| 64 | Страны мира. | 1 | |
| 65 | Проект «Страны мира» | 1 | |
| 66 | Впереди лето | 1 | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | |
| 68 | Презентация проектов | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|--------------|--|
| Раздел «Как устроен мир» (7ч.) | | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 3 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч. https://pdf.11klasov.net/5634-tehnologija-3-klass-lutceva-ea-zueva-tp.html (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru |
| 1 | Природа | 1 | |
| 2 | Человек | 1 | |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | |
| 4 | Общество | 1 | |
| 5 | Что такое экология | 1 | |
| 6 | Природа в опасности! | 1 | |
| 7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир» | 1 | |
| Раздел «Эта удивительная природа» (19ч.) | | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 3 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч. https://pdf.11klasov.net/5634-tehnologija-3-klass-lutceva-ea-zueva-tp.html (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru |
| 8 | Тело, вещество, частицы | 1 | |
| 9 | Разнообразие веществ | 1 | |
| 10 | Воздух и его охрана | 1 | |
| 11 | Вода | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 12 | Превращение и круговорот воды | 1 | |
| 13 | Берегите воду! | 1 | |
| 14 | Что такое почва | 1 | |
| 15 | Разнообразие растений | 1 | |
| 16 | Солнце, растение и мы с вами | 1 | |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 | |
| 18 | Охрана растений | 1 | |
| 19 | Разнообразие животных | 1 | |
| 20 | Кто что ест. | 1 | |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 | |
| 23 | Охрана животных | 1 | |
| 24 | В царстве грибов | 1 | |
| 25 | Великий круговорот жизни | 1 | |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | 1 | |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч.) | | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 3 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч. https://pdf.11klasov.net/5634-tehnologija-3-klass-lutceva-ea-zueva-tp.html (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru |
| 27 | Организм человека | 1 | |
| 28 | Органы чувств | 1 | |
| 29 | Надежная защита организма | 1 | |
| 30 | Опора тела и движение | 1 | |
| 31 | Наше питание | 1 | |
| 32 | Проект «Школа кулинаров» | 1 | |
| 33 | Дыхание и кровообращение | 1 | |
| 34 | Умей предупреждать болезни | 1 | |
| 35 | Здоровый образ жизни | 1 | |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | |
| Раздел «Наша безопасность» (8ч.) | | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 3 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч. https://pdf.11klasov.net/5634-tehnologija-3-klass-lutceva-ea-zueva-tp.html (CD ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 37 | Огонь, вода и газ | 1 | |
| 38 | Чтобы путь был счастливым | 1 | |
| 39 | Дорожные знаки. | 1 | |
| 40 | Проект «Кто нас защищает» | 1 | |
| 41 | Опасные места | 1 | |
| 42 | Природа и наша безопасность | 1 | |
| 43 | Экологическая безопасность | 1 | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 | |
| Раздел «Чему учит экономика» (12ч) | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 3 класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч. https://pdf.11klasov.net/5634-tehnologija-3-klass-lutceva-ea-zueva-tp.html (CD ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 45 | Для чего нужна экономика | 1 | |
| 46 | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 | |
| 47 | Полезные ископаемые | 1 | |
| 48 | Растениеводство | 1 | |
| 49 | Животноводство | 1 | |
| 50 | Какая бывает промышленность | 1 | |
| 51 | Проект «Экономика родного края» | 1 | |
| 52 | Что такое деньги | 1 | |
| 53 | Государственный бюджет | 1 | |
| 54 | Семейный бюджет | 1 | |
| 55 | Экономика и экология | 1 | |
| 56 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 | |
| Раздел «Путешествие по городам и странам» (12ч) | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 3 класс, авт. А.А.ПлешаковВ 2-х ч. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | https://pdf.11klasov.net/5634-tehnologija-3-klass-lutceva-ea-zueva-tp.html (CD ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 57 | Золотое кольцо России | 1 | |
| 58 | Золотое кольцо России | 1 | |
| 59 | Проект «Музей путешествий» | 1 | |
| 60 | Наши ближайшие соседи | 1 | |
| 61 | На севере Европы | 1 | |
| 62 | Что такое Бенилюкс | 1 | |
| 63 | В центре Европы | 1 | |
| 64 | По Франции и Великобритании | 1 | |
| 65 | На юге Европы | 1 | |
| 66 | По знаменитым местам мира | 1 | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам» | 1 | |
| 68 | Презентация проектов | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|--------------|--|
| Раздел «Земля и человечество» - 9 ч. | | | 1.УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 4 класс, авт. А.А.Плешаков В 2-х ч. https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6255-okruzhajuschij-mir-4-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa-krjuchkova-ea.html (CD ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | |
| 2 | Планеты солнечной системы | 1 | |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 | |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | |
| 6 | Когда и где? | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | |
| 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | 1 | |
| Раздел «Природа России» -11 ч. | | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 4 класс, авт. А.А.Плешаков В 2- х ч. https://school- textbook.com/okruzhayushchii- mir/6255-okruzhajuschij-mir-4- klass-v-2-chastjah-pleshakov- aa-krjuchkova-ea.html (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru |
| 10 | Равнины и горы России | 1 | |
| 11 | Моря, озёра и реки России | 1 | |
| 12 | Природные зоны России | 1 | |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 | |
| 14 | Тундра | 1 | |
| 15 | Леса России | 1 | |
| 16 | Лес и человек | 1 | |
| 17 | Зона степей | 1 | |
| 18 | Пустыни | 1 | |
| 19 | У Чёрного моря | 1 | |
| 20 | Наши проекты | 1 | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | | |
| Раздел «Родной край – часть большой страны» -12 ч. | | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 4 класс, авт. А.А.Плешаков В 2- х ч. https://school- textbook.com/okruzhayushchii- mir/6255-okruzhajuschij-mir-4- klass-v-2-chastjah-pleshakov- aa-krjuchkova-ea.html (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru |
| 22 | Наш край | 1 | |
| 23 | Поверхность нашего края | 1 | |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1 | |
| 25 | Наши подземные богатства | 1 | |
| 26 | Земля-кормилица | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 27 | Жизнь леса | 1 | |
| 28 | Жизнь луга | 1 | |
| 29 | Жизнь пресных водах | 1 | |
| 30 | Растениеводство в нашем крае. | 1 | |
| 31 | Животноводство в нашем крае | 1 | |
| 32 | Наши проекты | 1 | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны» | 1 | |
| Раздел «Страницы всемирной истории» - 6 ч. | | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 4 класс, авт. А.А.Плешаков В 2- х ч. https://school- textbook.com/okruzhayushchii- mir/6255-okruzhajuschij-mir-4- klass-v-2-chastjah-pleshakov- aa-krjuchkova-ea.html (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru |
| 34 | Начало истории человечества | 1 | |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы мировой истории» | 1 | |
| Раздел «Страницы истории Отечества» – 20 ч. | | | 1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 4 класс, авт. А.А.Плешаков В 2- х ч. https://school- textbook.com/okruzhayushchii- mir/6255-okruzhajuschij-mir-4- klass-v-2-chastjah-pleshakov- aa-krjuchkova-ea.html (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | |
| 42 | Страна городов | 1 | |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | |
| 46 | Куликовская битва | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 47 | Иван Третий | 1 | |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | |
| 49 | Патриоты России | 1 | |
| 50 | Пётр Великий | 1 | |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 | |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 | |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 | |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 | |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | |
| 59 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества» | 1 | |
| Раздел «Современная Россия» - 8 ч. | | | <p>1. УМК «Школа России» Электронный учебник «Окружающий мир», 4 класс, авт. А.А.Плешаков В 2- х ч. https://school- textbook.com/okruzhayushchii- mir/6255-okruzhajuschij-mir-4- klass-v-2-chastjah-pleshakov- aa-krjuchkova-ea.html (CD ROM)</p> <p>2. Образовательный контент https://uchi.ru</p> |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | |
| 61 | Мы - граждане России | 1 | |
| 62 | Славные символы России | 1 | |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | |
| 64 | Путешествие по России | 1 | |
| 65 | Путешествие по России | 1 | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» | 1 | |
| 67 | Презентация проектов | 1 | |
| 68 | Презентация проектов | 1 | |