

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО

 Семенова Т.В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
 Сираев Н.Р.
Приказ № 151 от 31 августа 2021г



Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру для 1-5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 2.2)

Составители: Галева О.А, Балтина Е.И, Берсенёва Н.Г, Тукаева Е.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России».

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.
4. Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» А.А. Плешакова «Окружающий мир» утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи.

Рабочая программа имеет **цели:**

1. развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
2. освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
3. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач:**

- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них; развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени; сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Программа учитывает особенности глухих детей

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

Тугоухость- стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени: от небольшого нарушения в восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью, однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. С учётом состояния речи выделяют две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе,

фонетическом оформлении. Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа — дети с комплексными нарушениями в развитии. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения; задержка психического развития, обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; остаточные проявления детского церебрального паралича или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость), часть из них могут быть слабовидящими.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Неслышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, тактильной, чтения с губ.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и

взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность. Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и поздно оглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и

профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

-учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

-учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

-обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

-целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

-применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно – тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и поздно оглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

-использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

-осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

-при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

-оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Обучение слабослышащих и позднооглохших детей пролонгировано на 5 лет (первый класс по учебнику «Ознакомление с окружающим миром» авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова М:Просвещение 2012 г., обучение со 2 класса по учебникам Плешакова А.А. «Окружающий мир»-2 класс по программе 1 класса, 3 класс по программе 2 класса, 4 класс по программе 3 класса , 5 класс — по программе 4 класса.

Настоящая программа по окружающему миру предполагает использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник «Окружающий мир» для 1-4 класса в 2 частях Плешаков А.А.,- М: «Просвещение», 2011. в полном соответствии; учебник «Ознакомление с окружающим миром» М: «Просвещение» , 2014 г., авторы: Т.С. Зыковой, М.А. Зыковой утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

2. Рабочая тетрадь к учебнику для 1-4 класса в 2 частях Плешаков А.А.,- М: «Просвещение».
3. Тесты. Окружающий мир, 1-4 классы, М: «Просвещение».
4. Методическое пособие для учителя Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки.
5. Атлас – определитель «От земли до неба», А.А. Плешаков, М: «Просвещение», 2018 г.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- ▲ формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- ▲ формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ▲ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- ▲ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ▲ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- ▲ овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- ▲ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ▲ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- ▲ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- ▲ наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- ▲ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ▲ освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- ▲ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ▲ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ▲ использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- ▲ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ▲ использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- ▲ овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- ▲ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ▲ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ▲ умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- ▲ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- ▲ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ▲ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ▲ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ▲ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ▲ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Оценка достижений учащихся.

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных,

коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет окружающий мир реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Обществознание и естествознание» в количестве:

в 1 классе—2 ч в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели);

во 2 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 5 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями

разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 и 2 классы

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома. Знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

3 класс

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России; знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское

хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

4 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей

их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежный Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (7 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

5 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы.

Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионе.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся *должны знать:*

- ▲ Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- ▲ способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- ▲ что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- ▲ некоторые современные экологические проблемы;
- ▲ природные зоны России;
- ▲ особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- ▲ исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- ▲ важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- ▲ государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- ▲ правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся *должны уметь:*

- ▲ соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- ▲ адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- ▲ прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- ▲ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- ▲ проводить наблюдения природных тел и явлений;
- ▲ в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- ▲ приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- ▲ соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- ▲ приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- ▲ приводить примеры народов России;
- ▲ самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- ▲ применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- ▲ владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Система оценивания результатов учащихся.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- ▲ поиск ошибки;
- ▲ выбор ответа;
- ▲ продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащимся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Календарно - тематическое планирование

1 класс

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Раздел I. «О себе»		1 класчhttps://shcolara.ru/download/2169.html

1	Имя, фамилия, возраст, день рождения	1	CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
2	Состав семьи	1	
3	Имя и отчество взрослых членов семьи	1	
4	Домашний адрес	1	
Раздел II. «Я и школа»			1класchttps://shcolara.ru/download/2169.html
5	Гигиена. Режим дня	1	CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
6	Я и школа (класс, спальня)	1	
7	Столовая, кабинет врача, библиотека	1	
8	Профессии работников школы	1	
9	Учебные вещи	1	
Раздел III. «Город, в котором я живу»			1класchttps://shcolara.ru/download/2169.html
10	Город, в котором я живу	1	CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
11	Главные улицы города	1	
12	Достопримечательности Ижевска	1	
13	Светофор. Дорожный знак	1	
14	Транспорт города	1	
15	Время года. Погода осенью	1	
16	Природа осенью	1	
Раздел I. «О себе»			1класchttps://shcolara.ru/download/2169.html
17	Правила дорожного движения	1	CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
18	Режим дня. Зарядка	1	
19	Внешность человека	1	
20	Правила личной гигиены	1	
Раздел II. «Я и школа»			1класchttps://shcolara.ru/download/2169.html
21	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
22	Школа (этаж, цвет, из чего). Расположение помещений школы	1	
23	Профессии (директор, учитель, воспитатель)	1	
Раздел III. «Город, в котором я живу».			1класchttps://shcolara.ru/download/2169.html
24	Мой город (улицы, дом, школа)	1	CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
25	Дорожные знаки	1	
Раздел IV. «Родная страна и природа»			1класchttps://shcolara.ru/download/2169.html
26	Россия - Родина моя	1	CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
27	Удмуртия – «малая» Родина моя	1	

28	Откуда берутся снег и лёд?	1	
29	Домашние животные	1	
30	Дикие животные	1	
31	Новый год. Поздравления к Новому году	1 1	
32	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
Раздел I. «О себе»			1 класч https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
33	Мои родные, состав семьи	1	
34	Домашний адрес	1	
35	О себе (имя, фамилия, семья)	1	
36	Адрес, состав семьи	1	
Раздел II. «Я и школа»			1 класч https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
37	Режим дня, его роль в сохранении здоровья	1 1	
38	Я и школа. Расположение помещений	1	
39	Профессии работников школы	1	
Раздел III. «Город, в котором я живу»			
40	Город, в котором я живу	1	1 класч https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
41	Сигналы светофора. Дорожные знаки.	1 1	
42	Правила поведения на улице. Транспорт города	1	
Раздел II. «Я и школа»			1 класч https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
43	Экскурсия №1 в библиотеку	1	
Раздел IV. «Родная страна и природа»			1 класч https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
44	23 февраля - день Российской Армии	1	
45	Рыбы-особенности внешнего вида, уход.	1 1	
46	8 Марта - Женский день	1	
47	Времена года -сезонные изменения. (Пр.р. № 2)	1	
48	Экскурсия № 2. Наблюдение за погодой.	1	
Раздел I. «О себе»			1 класч https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
49	Домашний адрес. Состав семьи.	1 1	
50	Трудовые обязанности дома	1	
Раздел IV. «Родная страна и природа»			1 класч https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А.
51	Весна Сезонные изменения в	1	

	природе.	1	Плешаков. Образовательный контент Учи.ru
52	Наблюдение. Ведение календаря природы	1	
53	Птицы. Образ жизни птиц весной.	1	
54	Насекомые.	1	
55	Экскурсия № 3 Водоёмы.	1	
56	Водоёмы		
57	Растения. Деревья, кусты, травы	1	
58	Растения. Деревья, кусты, цветы. (Пр.р. № 3)	1	
59	Бережное отношение к растениям	1	
60	Работа на пришкольном участке (Пр.р. №4)	1	
61	9 мая - День Победы	1	
62	Культурно-просветительные учреждения	1	
63	Труд людей весной в саду		
64	Труд людей весной на огороде		
65	Работа на пришкольном участке (Пр.р. №5)		
66	Поведение на воде		

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во час	Электронные образовательные ресурсы
Раздел «Что и кто?» (17ч.)			1 клас сhttps://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ru
1	Задавайте вопросы!	1	
2	Что такое Родина?	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая родина»	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что общего у разных растений?	1	
9	Что растёт на подоконнике?	1	
10	Что растёт на клумбе?	1	
11	Что это за листья?	1	
12	Что такое хвоинки?	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери?	1	
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и	1	

	кто?»		
	Раздел «Как, откуда и куда?» (6ч.)		1 класс https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
18	Откуда берутся снег и лед?	1	
19	Как живут растения?	1	
20	Как живут животные?	1	
21	Как зимой помочь птицам?	1	
22	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
23	Откуда в снежках грязь?	1	
	Раздел «Что и кто?» (4ч.)		1 класс https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
24	Что окружает нас дома?	1	
25	Что умеет компьютер?	1	
26	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
27	На что похожа наша планета?	1	
	Раздел «Как, откуда и куда?» (7ч.)		1 класс https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
28	Как живет семья?	1	
29	Проект «Моя семья»	1	
30	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
31	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
32	Как путешествует письмо?	1	
33	Куда текут реки?	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	

	Раздел «Где и когда?» (11ч)		1
35	Когда учиться интересно?	1	1 класс https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
36	Когда придет суббота?	1	
37	Когда наступит лето?	1	
38	Где живут белые медведи?	1	
39	Где живут слоны?	1	
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Проект «Мой класс и моя школа».	1	
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	
	Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)		1 класс https://shcolara.ru/download/2169.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А.
46	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	

47	Почему Луна бывает разной?	1	Плешаков. Образовательный контент Учи.гу
48	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
49	Почему звонит звонок?	1	
50	Почему радуга разноцветная?	1	
51	Почему мы любим кошек и собак?	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолеты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Проект «Мои домашние питомцы».	1	
67	Проект «Мои домашние питомцы».	1	
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел «Где мы живём» -5ч.			2 класс
1	Родная страна	1	https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-
2	Город и село	1	

3	Проект «Родной город (село)»	1	aa.html	
4	Природа и рукотворный мир	1	CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру	
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1		
Раздел «Природа» -20ч.				2 класс
6	Неживая и живая природа	1	https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру	
7	Явления природы	1		
8	Что такое погода	1		
9	В гости к осени	1		
10	Звёздное небо	1		
11	Заглянем в кладовые земли	1		
12	Про воздух	1		
13	...И про воду	1		
14	Какие бывают растения	1		
15	Какие бывают животные	1		
16	Невидимые нити	1		
17	Дикорастущие и культурные растения	1		
18	Дикие и домашние животные	1		
19	Комнатные растения.	1		
20	Животные живого уголка.	1		
21	Про кошек и собак	1		
22	Красная книга	1		
23	Будь природе другом!	1		
24	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
Раздел «Жизнь города и села» -9ч.				2 класс
26	Что такое экономика	1		https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html CD-ROM электронное приложение к учебнику
27	Из чего что сделано	1		
28	Как построить дом	1		
29	Какой бывает транспорт	1		

30	Культура и образование	1	окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
31	Все профессии важны	1	
32	Проект «Профессии»	1	
33	В гости к зиме	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
Раздел «Здоровье и безопасность» -9ч.			2 класс
35	Строение тела человека	1	https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-y-2-chastyah-pleshakov-aa.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
36	Если хочешь быть здоров	1	
37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода	1	
39	Домашние опасности	1	
40	Пожар!	1	
41	На воде и в лесу	1	
42	Опасные незнакомцы	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	
Раздел «Общение» -7ч.			2 класс
44	Наша дружная семья	1	https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-y-2-chastyah-pleshakov-aa.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
45	Проект «Родословная»	1	
46	В школе	1	
47	Правила вежливости	1	
48	Ты и твои друзья	1	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	
Раздел «Путешествия» -18ч.			2 класс
51	Посмотри вокруг	1	https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-y-2-chastyah-pleshakov-aa.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
52	Ориентирование на местности	1	
53	Ориентирование на местности.	1	
54	Формы земной поверхности	1	
55	Водные богатства	1	
56	В гости к весне	1	
57	Россия на карте	1	

58	Проект «Города России»	1
59	Путешествие по Москве	1
60	Московский Кремль	1
61	Город на Неве	1
62	Путешествие по планете	1
63	Путешествие по материкам	1
64	Страны мира.	1
65	Проект «Страны мира»	1
66	Впереди лето	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	Презентация проектов	1

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел «Как устроен мир» (7ч.)			3 класс
1	Природа	1	https://shcolara.ru/download/2171.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
2	Человек	1	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	
4	Общество	1	
5	Что такое экология	1	
6	Природа в опасности!	1	
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1	
Раздел «Эта удивительная природа» (19ч.)			3 класс
8	Тело, вещество, частицы	1	https://shcolara.ru/download/2171.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
9	Разнообразие веществ	1	
10	Воздух и его охрана	1	
11	Вода	1	
12	Преобразование и круговорот воды	1	

13	Берегите воду!	1	
14	Что такое почва	1	
15	Разнообразие растений	1	
16	Солнце, растение и мы с вами	1	
17	Размножение и развитие растений	1	
18	Охрана растений	1	
19	Разнообразие животных	1	
20	Кто что ест.	1	
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	
22	Размножение и развитие животных	1	
23	Охрана животных	1	
24	В царстве грибов	1	
25	Великий круговорот жизни	1	
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч.)			3 класс
27	Организм человека	1	https://shcolara.ru/download/2171.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.гу
28	Органы чувств	1	
29	Надежная защита организма	1	
30	Опора тела и движение	1	
31	Наше питание	1	
32	Проект «Школа кулинаров»	1	
33	Дыхание и кровообращение	1	
34	Умей предупреждать болезни	1	
35	Здоровый образ жизни	1	
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	
Раздел «Наша безопасность» (8ч.)			3 класс
37	Огонь, вода и газ	1	https://shcolara.ru/download/2171.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.гу
38	Чтобы путь был счастливым	1	
39	Дорожные знаки.	1	

40	Проект «Кто нас защищает»	1	
41	Опасные места	1	
42	Природа и наша безопасность	1	
43	Экологическая безопасность	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	
Раздел «Чему учит экономика» (12ч)			3 класс https://shcolara.ru/download/2171.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
45	Для чего нужна экономика	1	
46	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	
47	Полезные ископаемые	1	
48	Растениеводство	1	
49	Животноводство	1	
50	Какая бывает промышленность	1	
51	Проект «Экономика родного края»	1	
52	Что такое деньги	1	
53	Государственный бюджет	1	
54	Семейный бюджет	1	
55	Экономика и экология	1	
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	
Раздел «Путешествие по городам и странам» (12ч)			3 класс https://shcolara.ru/download/2171.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
57	Золотое кольцо России	1	
58	Золотое кольцо России	1	
59	Проект «Музей путешествий»	1	
60	Наши ближайшие соседи	1	
61	На севере Европы	1	
62	Что такое Бенилюкс	1	
63	В центре Европы	1	
64	По Франции и Великобритании	1	
65	На юге Европы	1	
66	По знаменитым местам мира	1	

67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1
68	Презентация проектов	1

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел «Земля и человечество» - 9 ч.			4 класс https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6255-okruzhajuschij-mir-4-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa-krjuchkova-ea.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
1	Мир глазами астронома	1	
2	Планеты солнечной системы	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	
4	Мир глазами географа	1	
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1	
Раздел «Природа России» -11 ч.			4 класс https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6255-okruzhajuschij-mir-4-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa-krjuchkova-ea.html CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
10	Равнины и горы России	1	
11	Моря, озёра и реки России	1	
12	Природные зоны России	1	
13	Зона арктических пустынь	1	
14	Тундра	1	
15	Леса России	1	
16	Лес и человек	1	

17	Зона степей	1	
18	Пустыни	1	
19	У Чёрного моря	1	
20	Наши проекты	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»		
Раздел «Родной край – часть большой страны» -12 ч.			4 класс https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6255-okruzhajuschij-mir-4-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa-krjuchkova-ea.html
22	Наш край	1	
23	Поверхность нашего края	1	
24	Водные богатства нашего края	1	
25	Наши подземные богатства	1	CD-ROM электронное приложение к учебнику
26	Земля-кормилица	1	окружающий мир А.А. Плешаков.
27	Жизнь леса	1	Образовательный контент
28	Жизнь луга	1	Учи.ру
29	Жизнь пресных водах	1	
30	Растениеводство в нашем крае.	1	
31	Животноводство в нашем крае	1	
33	Наши проекты	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны»	1	
Раздел «Страницы всемирной истории» - 6 ч.			4 класс https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6255-okruzhajuschij-mir-4-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa-krjuchkova-ea.html
35	Начало истории человечества	1	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	CD-ROM электронное приложение к учебнику
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	окружающий мир А.А. Плешаков.
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Страницы мировой истории»	1	Образовательный контент Учи.ру
Раздел «Страницы истории Отечества» – 20 ч.			4 класс https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6255-okruzhajuschij-mir-4-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa-krjuchkova-ea.html
41	Жизнь древних славян	1	
42	Во времена Древней Руси	1	
43	Страна городов	1	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	CD-ROM электронное

45	Трудные времена на Русской земле	1	приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
46	Русь расправляет крылья	1	
47	Куликовская битва	1	
48	Иван Третий	1	
49	Мастера печатных дел	1	
50	Патриоты России	1	
51	Пётр Великий	1	
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
53	Екатерина Великая	1	
54	Отечественная война 1812 года	1	
55	Страницы истории XIX века	1	
56	Россия вступает в XX век	1	
57	Страницы истории 1920-1930-х годов	1	
58	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	
59	Страна, открывшая путь в космос	1	
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы истории Отечества»	1	
Раздел «Современная Россия» - 8 ч.			4 класс https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6255-okruzhajuschij-mir-4-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa-krjuchkova-ea.html
61	Основной закон России и права человека	1	CD-ROM электронное приложение к учебнику окружающий мир А.А. Плешаков. Образовательный контент Учи.ру
62	Мы - граждане России	1	
63	Славные символы России	1	
64	Такие разные праздники	1	
65	Путешествие по России	1	
66	Путешествие по России	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	
68	Презентация проектов	1	