

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____ Семенова Т.В.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Сираев Н.Р.
Приказ № 151 от 31 августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа
по изобразительному искусству для 2 - 5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 1.3)

Составители: Семенова Т.В., Сергиева М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с нарушениями слуха составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативную основу рабочей программы составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год.
4. Авторская программа Н.Б. Матвеевой, И.Я. Ярочкиной, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы линии УМК «Мир природы и человека», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями .

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способов их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» и базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цели и задачи.

Цель изучения курса «Мир природы и человека»: пропедевтика формирования естествоведческих знаний и развитие у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Данный курс решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные

задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа учитывает особенности глухих детей (вариант 1.3.).**Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.**

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений:

поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся:

формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;

формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

повышение уровня общего развития;

коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Обучение детей с нарушениями слуха пролонгировано на 5 лет

(первый класс делится на два года обучения – обучение по программе 1 класса, 3 класс — обучение по программе 2 класса, 4 класс — по программе 3 класса, 5 класс — по программе 4 класса).

Настоящая программа предполагает использование учебно-методического комплекта: Учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2-х ч. \ «Мир природы и человека» 1-4 классы. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. М.: Просвещение, 2019; Методическое пособие для учителя Н. Б. Матвеева и др.; Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочие тетради «Живой мир» 1-4 классы, М., Просвещение, 2013

Настоящая программа 1 - 5 класса предполагает использование учебника «Мир природы и человека» **в полном соответствии.**

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- Владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- Умением вступать в контакт и работать в группах;
- Умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям**:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- Знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
- Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальный уровень:

- Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- Называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях
- Выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
- Классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
- Замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них

Уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание». На изучение предмета отводится:

- в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);
- во 2 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);
- в 3 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);
- в 5 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

1, 2 КЛАССЫ

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Повторение

Вводный урок. Сезонные изменения в природе. Неживая природа. Живая природа.

Растения. Животные. Человек.

Сезонные изменения

Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима.

Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Растения весной.

Животные весной. Занятия людей весной. Лето. Растения летом. Животные летом. Занятия

людей летом

Неживая природа

Солнце в разные времена. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра

Живая природа

Растения

Сравнение растений. Части растений. Стебли. Листья. Цветы. Растения сада. Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы

Животные

Животные. Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы

Человек

Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека

5 класс

Сезонные изменения в природе

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, заморозки, заморозки); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание,

гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Живая природа. Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Живая природа. Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника

или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа)

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|-----------------|--|
| Раздел I «Неживая природа» (10ч.) | | | Электронный учебник 1 класс 1 часть ISBN 978-5-09-047224-1 |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Земля и Солнце. | 1 | |
| 3 | Земля и Солнце. | 1 | |
| 4 | День и ночь. | 1 | |
| 5 | День и ночь. | 1 | |
| 6 | Сутки. | 1 | |
| 7 | Занятия людей в течение суток. | 1 | |
| 8 | Значение Солнца. | 1 | |
| 9 | Солнце и жизнь растений. | 1 | |
| 10 | Обобщение полученных знаний | 1 | |
| Раздел II «Сезонные изменения (Времена года)» (23ч.) | | | Электронный учебник 1 класс 1 часть ISBN 978-5-09-047224-1 |
| 11 | Осень. | 1 | |
| 12 | Признаки осени. | 1 | |
| 13 | Признаки осени. | 1 | |
| 14 | Занятия и одежда детей осенью. | 1 | |
| 15 | Занятия и одежда детей осенью. | 1 | |
| 16 | Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой | 1 | |
| 17 | Зима. | 1 | |
| 18 | Признаки зимы. | 1 | |
| 19 | Признаки зимы. | 1 | |
| 20 | Одежда и занятия детей зимой. | 1 | |
| 21 | Одежда и занятия детей зимой. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 22 | Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой | 1 | |
| 23 | Весна. | 1 | |
| 24 | Признаки весны. | 1 | |
| 25 | Признаки весны. | 1 | |
| 26 | Одежда и занятия детей весной. | 1 | |
| 27 | Одежда и занятия детей весной. | 1 | |
| 28 | Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой | 1 | |
| 29 | Лето. | 1 | |
| 30 | Признаки лета. | 1 | |
| 31 | Признаки лета. | 1 | |
| 32 | Одежда и занятия детей летом. | 1 | |
| 33 | Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдения за погодой | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во час | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------|--|------------|---|
| Раздел «Живая природа» | | | |
| Растения (9ч) | | | Электронный учебник 1 класс 2 часть ISBN 978-5-09-047226-5 |
| 1 | Растения. Строение и сходство растений. | 1 | |
| 2 | Различие растений. | 1 | |
| 3 | Разнообразие цветов. | 1 | |
| 4 | Семена. | 1 | |
| 5 | Плоды растений. | 1 | |
| 6 | Овощи и фрукты. | 1 | |
| 7 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | |
| 8 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 | |
| 9 | Растения (обобщающий урок) | 1 | |
| Животные (8ч) | | | Электронный учебник 1 класс 2 часть ISBN 978-5-09-047226-5 |
| 10 | Животные. Строение и сходство животных. | 1 | |
| 11 | Различие животных. | 1 | |
| 12 | Детёныши животных. | 1 | |
| 13 | Домашние животные. | 1 | |
| 14 | Дикие животные. | 1 | |
| 15 | Приспособление животных к различным условиям жизни | 1 | |
| 16 | Приспособление животных к временам года | 1 | |
| 17 | Животные (обобщающий урок) | 1 | |
| Человек (16ч) | | | Электронный учебник 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | класс 2 часть ISBN 978-5-09-047226-5 |
| 18 | Человек. | 1 | |
| 19 | Части тела человека. | 1 | |
| 20 | Гигиенические навыки. | 1 | |
| 21 | Лицо человека. | 1 | |
| 22 | Глаза. | 1 | |
| 23 | Глаза | 1 | |
| 24 | Уши. | 1 | |
| 25 | Уши | 1 | |
| 26 | Нос. | 1 | |
| 27 | Нос | 1 | |
| 28 | Рот. | 1 | |
| 29 | Рот | 1 | |
| 30 | Кожа | 1 | |
| 31 | Кожа | 1 | |
| 32 | Осанка. Скелет и мышцы человека | 1 | |
| 33 | Обобщение и закрепление знаний по теме | 1 | |
| 34 | Итоговый тест | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------|--|
| Раздел I. «Сезонные изменения» | | | Электронный учебник 2 класс 1 часть ISBN 978-5-09-054176-3 |
| «Долгота дня» (4ч.) | | | |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года | 1 | |
| 2 | Сутки. | 1 | |
| 3 | Долгота дня летом. | 1 | |
| 4 | Долгота дня зимой. | 1 | |
| «Времена года» (12ч) | | | Электронный учебник 2 класс 1 часть ISBN 978-5-09-054176-3 |
| 5 | Осень. Растения осенью. | 1 | |
| 6 | Животные осенью. | 1 | |
| 7 | Занятия людей осенью | 1 | |
| 8 | Зима. Растения зимой. | 1 | |
| 9 | Животные зимой. | 1 | |
| 10 | Занятие людей зимой. | 1 | |
| 11 | Весна. Растения весной. | 1 | |
| 12 | Животные весной | 1 | |
| 13 | Занятие людей весной | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 14 | Лето. Растения летом. | 1 | |
| 15 | Животные летом. | 1 | |
| 16 | Занятие людей летом | 1 | |
| Раздел II. «Неживая природа» (3ч.) | | | Электронный учебник 2 класс 2 часть ISBN 978-5-09-054178-7 |
| 17 | Вода. Вода горячая и холодная | 1 | |
| 18 | Вода в природе. | 1 | |
| 19 | Значение воды | 1 | |
| Раздел III. «Живая природа» | | | Электронный учебник 2 класс 2 часть ISBN 978-5-09-054178-7 |
| Растения (8ч.) | | | |
| 20 | Растения. Части растений | 1 | |
| 21 | Жизнь растений | 1 | |
| 22 | Комнатные растения. | 1 | |
| 23 | Уход за комнатными растениями | 1 | |
| 24 | Овощи | 1 | |
| 25 | Овощи в питании человека. | 1 | |
| 26 | Фрукты. | 1 | |
| 27 | Фрукты в питании человека. | 1 | |
| Животные (3ч.) | | | Электронный учебник 2 класс 2 часть ISBN 978-5-09-054178-7 |
| 28 | Домашние животные. | 1 | |
| 29 | Дикие животные. | 1 | |
| 30 | Рыбы | 1 | |
| Человек (4ч.) | | | Электронный учебник 2 класс 2 часть ISBN 978-5-09-054178-7 |
| 31 | Гигиена тела человека | 1 | |
| 32 | Питание человека. | 1 | |
| 33 | Профилактика отравлений. | 1 | |
| 34 | Обобщающий урок за год. Итоговый тест. | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|------------|--------------|-------------------------------------|
| Раздел I. «Повторение» (5 ч.) | | | Электронный учебник 3 класс |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | 1 часть ISBN 978-5-09-055130-4 |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 1 | |
| 2 | Неживая природа. Живая природа | 1 | |
| 3 | Растения | 1 | |
| 4 | Животные | 1 | |
| 5 | Человек | 1 | |
| Раздел II. «Сезонные изменения» (11 ч.) | | | Электронный учебник 3 класс 1 часть ISBN 978-5-09-055130-4 |
| 6 | Времена года | 1 | |
| 7 | Осень | 1 | |
| 8 | Растения осенью | 1 | |
| 9 | Животные осенью | 1 | |
| 10 | Занятия людей осенью | 1 | |
| 11 | Зима. Растения зимой | 1 | |
| 12 | Животные зимой. Занятия людей зимой | 1 | |
| 13 | Весна. Растения весной | 1 | |
| 14 | Животные весной. Занятия людей весной | 1 | |
| 15 | Лето. Растения летом | 1 | |
| 16 | Животные летом. Занятия людей летом | 1 | |
| Раздел III. «Неживая природа» 4 ч.) | | | Электронный учебник 3 класс 2 часть ISBN 978-5-09-055132-8 |
| 17 | Солнце в разные времена. Восход и закат солнца | 1 | |
| 18 | Календарь | 1 | |
| 19 | Воздух. Значение воздуха. Термометр | 1 | |
| 20 | Ветер. Направление ветра | 1 | |
| Раздел IV « Живая природа» | | | |
| Растения (7 ч.) | | | |
| 21 | Сравнение растений. Части растений | 1 | |
| 22 | Растения сада | 1 | |
| 23 | Лес | 1 | |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| 24 | Плоды и семена | 1 | |
| 25 | Лесные ягоды | 1 | |
| 26 | Грибы | 1 | |
| 27 | Травы | 1 | |
| Животные (2 ч.) | | | Электронный учебник 3 класс 2 часть ISBN 978-5-09-055132-8 |
| 28 | Животные. Дикие животные. Дикие животные | 1 | |
| 29 | Птицы | 1 | |
| Человек (5 ч.) | | | Электронный учебник 3 класс 2 часть ISBN 978-5-09-055132-8 |
| 30 | Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. | 1 | |
| 31 | Кровь. Сердце. Пульс | 1 | |
| 32 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | |
| 33 | Питание человека | 1 | |
| 34 | Обобщающий урок за год. Итоговый тест. | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---|------------------------------------|--------------|---|
| Раздел I «Повторение» (5 ч.) | | | Электронный учебник 4 класс 1 часть ISBN 978-5-09-055133-5. |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 1 | |
| 2 | Неживая природа. Живая природа | 1 | |
| 3 | Растения | 1 | |
| 4 | Животные | 1 | |
| 5 | Человек | 1 | |
| Раздел II. «Сезонные изменения» (8 ч.) | | | Электронный учебник 4 класс 1 часть ISBN 978-5-09-055133-5. |
| 6 | Осень. Растения осенью | 1 | |
| 7 | Животные осенью. Труд людей осенью | 1 | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| 8 | Зима. Растения зимой | 1 | |
| 9 | Животные зимой. Труд людей зимой | 1 | |
| 10 | Весна. Растения весной | 1 | |
| 11 | Животные весной. Труд людей весной | 1 | |
| 12 | Лето. Растения летом | 1 | |
| 13 | Животные летом. Труд людей летом | 1 | |
| Раздел III «Неживая природа» (2 ч.) | | | Электронный учебник 4 класс 1 часть ISBN 978-5-09-055133-5. |
| 14 | Почва | 1 | |
| 15 | Рельеф | 1 | |
| Раздел IV «Живая природа» | | | Электронный учебник 4 класс 2 часть ISBN 978-5-09-055135-9 |
| Растения (7 ч.) | | | |
| 16 | Огород | 1 | |
| 17 | Лес | 1 | |
| 18 | Сад | 1 | |
| 19 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | |
| 20 | Лекарственные растения | 1 | |
| 21 | Парки | 1 | |
| 22 | Растения поля | 1 | |
| Животные (4 ч.) | | | Электронный учебник 4 класс 2 часть ISBN 978-5-09-055135-9 |
| 23 | Домашние животные | 1 | |
| 24 | Птицы | 1 | |
| 25 | Насекомые | 1 | |
| 26 | Пчелы | 1 | |
| Человек (8 ч.) | | | Электронный учебник 4 класс 2 часть ISBN 978-5-09-055135-9 |
| 27 | Мозг человека | 1 | |
| 28 | Режим дня | 1 | |
| 29 | Охрана природы | 1 | |
| 30 | Безопасное поведение дома | 1 | |
| 31 | Правила дорожного движения. Дорога | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 32 | Правила дорожного движения. Пешеходный переход. | 1 | |
| 33 | Транспорт. Мы - пассажиры | 1 | |
| 34 | Обобщающий урок за год. Итоговый тест. | 1 | |