



### Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» адресована учащимся 11 — 12 классов ГКОУ УР «Школа-интернат № 15».

Рабочая программа курса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ УР «Школа-интернат №15»;
- авторской рабочей программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. - М.: Просвещение, 2018.)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2014 года № 253. (с дополнениями).

**Рабочая программа рассчитана на использование следующего УМК :**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбови и др., / под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2019.

### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской

гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Срок реализации данной программы - 2 года.**

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 11–12-х классах. «Обществознание» в средней школе является учебным предметом, который опирается на обществоведческую подготовку учащихся в основной школе.

Программа составлена из расчета 68 часов (11 класс) и 68 часов (12 класс). Всего 136 часов.

#### **Отличительные особенности рабочей программы:**

Содержание рабочей программы по обществознанию адаптировано с учётом общего уровня развития учащихся 11 — 12 классов, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.

Обучение обществознанию тесно связано с формированием словесной речи глухих учащихся. Достижение полного сознательного усвоения учебного материала невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Уроки обществознания обогащают речь учащихся специальной терминологией. Совершенствование педагогического процесса педагог осуществляет при непрерывном развитии словесного общения учащихся с нарушением слуха.

При этом учитель выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса обществознания;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых явлений.

При организации учебного процесса, в выборе методов обучения учитель

руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей. Кроме того, учитель использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

#### **Характеристика форм и методов контроля:**

*На уроках обществознания применяются следующие методы и приемы:*

- работа с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками, документами, средствами массовой коммуникации;
- решение проблемных задач;
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- исследовательские и творческие проекты.

**Формы и средства текущего контроля:**

1. Тестирование
1. Терминологические диктанты
2. Контрольная работа
3. Электронная презентация с использованием материалов сети Интернет
4. Защита исследовательских и творческих проектов
5. Тематический кроссворд
6. Работа с документами.

**Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознание»:**

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Вклад изучения курса обществознания в формировании **метапредметных результатов освоения основной образовательной программы состоит в:**

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть

связь между усилиями и достигнутым результатом;

- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыков решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

**Предметные результаты на базовом уровне** проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- умения извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
различать формы бизнеса;  
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
различать экономические и бухгалтерские издержки;  
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики

государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста:  
ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах,

признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать  
ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в  
современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического  
участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законодотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях,  
связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с  
реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,  
выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных  
обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать  
способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях,  
прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов  
семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в  
образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках  
различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав  
человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной  
жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной  
деятельности и повседневной жизни;  
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  
характеризовать основные методы научного познания;*



выявлять особенности социального познания;  
различать типы мировоззрений;  
объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  
выявлять противоречия рынка;  
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  
раскрывать фазы экономического цикла;  
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*  
*выделять основные этапы избирательной кампании;*  
*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*  
*отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*  
*самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;*  
*характеризовать особенности политического процесса в России;*  
*анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*  
*перечислять участников законодательного процесса и раскрывать их функции;*  
*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*  
*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*  
*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*  
*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,*  
*прогнозировать последствия принимаемых решений;*  
*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*  
*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

## **Основное содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях

информационного общества.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» 11 класс.

Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них	
		Практические работы	Контрольные работы
<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел I. Общество и человек.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Глава 1. Общество.	4	1	
Глава 2. Человек.	12	1	1
<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни.</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Глава 3. Духовная культура.	10		1
Глава 4. Экономика.	4	1	
Глава 5. Социальная сфера.	11		
Глава 6. Политическая сфера.	8	1	1
<b>Раздел III. Право.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	
Глава 7. Право как особая система норм.	15	1	
<b>Итоговое повторение и контроль.</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» 12 класс.

Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них	
		Практические работы	Контрольные работы
<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
<b>Глава 1. Человек и экономика</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.</b>	<b>15</b>		<b>1</b>
<b>Глава 3. Человек и закон.</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итоговое повторение и контроль.</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
1	<b>Введение.</b>	1	
<b>Раздел I. Общество и человек. (16 ч.)</b>			Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Н.Л.Боголюбов Электронная форма учебника <a href="https://pdf.11klasov.net/1553-obschestvoznanie-10-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/1553-obschestvoznanie-10-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html</a>
<b>Глава 1. Общество (4ч.)</b>			
2	Что такое общество.	1	
3	Общество как сложная динамическая система.	1	
4	Социальные институты.	1	
5	Практиктическая работа по теме: «Общество»	1	
<b>Глава 2. Человек. (12ч.)</b>			
6	Природа человека.	1	
7	Цель и смысл жизни человека.	1	
8	Человек как духовное существо	1	
9	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	
10	Деятельность –способ существования людей	1	
11	Многообразие деятельности.	1	
12	Познание и знание.	1	
13	Истина и ее критерии.	1	
14	Человек в системе социальных связей.	1	
15	Человек в системе социальных связей.	1	
16	Практиктическая работа по теме: «Человек и общество»	1	
17	<b>Контрольная работа «Человек и общество»</b>	1	
<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни (33ч.)</b>			Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Н.Л.Боголюбов Электронная форма учебника <a href="https://pdf.11klasov.net/1553-obschestvoznanie-10-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/1553-obschestvoznanie-10-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html</a>

<b>Глава 3. Духовная культура. (10 ч.)</b>		
18	Культура и духовная жизнь общества.	1
19	Наука и образование.	1
20	Наука и образование.	1
21	Мораль и религия.	1
22	Мировые религии	1
23	Мировые религии.	1
24	Искусство и духовная жизнь.	1
25	Искусство и духовная жизнь.	1
26	Обобщающий урок по теме: «Культура и духовная жизнь общества»	1
27	<b>Контрольная работа по теме: «Духовная культура»</b>	1
<b>Глава 4. Экономика. (4 ч.)</b>		
28	Роль экономики в жизни общества.	1
29	Экономическая культура.	1
30	Развитие экономики России.	1
31	Практическая работа по теме: «Экономика»	1
<b>Глава 5. Социальная сфера. (11ч.)</b>		
32	Социальная структура общества.	1
33	Социальная структура общества.	1
34	Социальные взаимодействия.	1
35	Социальные отношения и взаимодействия	1
36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1
37	Нации и межнациональные отношения	1
38	Нации и межнациональные отношения	1
39	Семья и быт.	1
40	Дом в котором мы живем.	1
41	Социальное развитие и молодежь.	1
42	Молодежные субкультуры	1
<b>Глава 6. Политическая сфера. (8ч.)</b>		
43	Политика и власть.	1
44	Политическая система.	1
45	Практическая работа по теме: «Политика и власть»	1
46	Гражданское общество и правовое государство.	1
47	Обзор политической жизни в СМИ	1
48	Демократические выборы и политические партии.	1
49	Участие гражданина в политической жизни.	1
50	<b>Контрольная работа по теме: «Политическая сфера»</b>	1
<b>Раздел III. Право. (15ч.)</b>		<b>Обществознание. 10 класс: учебник для</b>

		общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Н.Л.Боголюбов Электронная форма учебника <a href="https://pdf.11klasov.net/1553-obschestvoznanie-10-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/1553-obschestvoznanie-10-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html</a>
<b>Глава 7. Право как особая система норм. (15ч. )</b>		
51	Право в системе социальных норм	1
52	Право и мораль	1
53	Источники права.	1
54	Виды нормативных актов	1
55	Правоотношения и правонарушения.	1
56	Правоотношения и правонарушения.	1
57	Современное российское законодательство	1
58	Практическая работа: «Современное российское законодательство»	1
59	Предпосылки правомерного поведения	1
60	Общество в развитии	1
61	Общество в развитии.	1
62	Глобальные проблемы человечества	1
63	Глобальные проблемы человечества	1
64	Обобщающий урок по теме: «Право»	1
65	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
<b>Итоговое повторение и контроль (3 ч.)</b>		
66	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
67	Обобщающий урок.	1
68	Заключительный урок.	1



**Календарно-тематическое планирование 12 класс**

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	<b>Введение.</b>	1	
<b>Глава 1. Человек и экономика. (23ч.)</b>			Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Н.Л. Боголюбов Электронная форма учебника <a href="https://pdf.11klasov.net/1557-obschestvoznanie-11-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/1557-obschestvoznanie-11-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html</a>
2	Экономика, наука и хозяйство	1	
3	Экономика, наука и хозяйство	1	
4	Экономический рост и развитие.	1	
5	Экономический рост и развитие.	1	
6	Рыночные отношения в экономике.	1	
7	Современный рынок.	1	
8	Фирма в экономике.	1	
9	Фирма в экономике.	1	
10	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	
11	Практиктическая работа: «Как открыть свое дело»	1	
12	Слагаемые успеха в бизнесе	1	
13	Основы маркетинга	1	
14	Экономика и государство.	1	
15	Бюджетно-налоговая политика.	1	
16	Финансы в экономике.	1	
17	Инфляция: виды, причины и последствия	1	
18	Занятость и безработица.	1	
19	Занятость и безработица.	1	
20	Мировая экономика.	1	
21	Обобщающий урок по теме: «Мировая экономика»	1	
22	Особенности современной экономики России.	1	
23	Человек в системе экономических отношений.	1	
24	<b>Контрольная работа «Человек и экономика»</b>	1	
<b>Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (15ч.)</b>			Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/

			Н.Л. Боголюбов Электронная форма учебника <a href="https://pdf.11klasov.net/1557-obschestvoznanie-11-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/1557-obschestvoznanie-11-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html</a>
25	Свобода в деятельности человека.	1	
26	Общественное сознание.	1	
27	Общественное сознание.	1	
28	Политическое сознание.	1	
29	Роль идеологии в политической жизни	1	
30	Политическое поведение.	1	
31	Политический терроризм.	1	
32	Политическая элита.	1	
33	Политическое лидерство.	1	
34	Демографическая ситуация в современной России.	1	
35	Проблемы неполной семьи.	1	
36	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	
37	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	
38	Обобщающий урок по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	
39	<b>Контрольная работа «Проблемы социально-политической и духовной жизни»</b>	1	
<b>Глава 3. Человек и закон. (26ч.)</b>			Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Н.Л. Боголюбов Электронная форма учебника <a href="https://pdf.11klasov.net/1557-obschestvoznanie-11-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/1557-obschestvoznanie-11-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html</a>
40	Современные подходы к пониманию права.	1	
41	Система российского права.	1	
42	Гражданин Российской Федерации.	1	
43	Гражданин Российской Федерации	1	
44	Экологическое право.	1	
45	Экологические правонарушения.	1	
46	Гражданское право.	1	
47	Защита гражданских прав.	1	
48	Практическая работа: «Гражданское право»	1	

49	Семейное право.	1	
50	Семейное право.	1	
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
52	Трудовые правоотношения	1	
53	Профессиональное образование и трудоустройство в РФ.	1	
54	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1	
55	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1	
56	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	
57	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	
58	Процессуальное право: административная юрисдикция.	1	
59	Конституционное судопроизводство	1	
60	Международная защита прав человека.	1	
61	Международная защита прав человека.	1	
62	<b>Контрольная работа «Человек и закон»</b>	1	
63	Взгляд в будущее.	1	
64	Взгляд в будущее.	1	
65	Повторение и обобщение пройденного.	1	
<b>Итоговое повторение и контроль (3 ч.)</b>			
66	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	
67	Обобщающий урок.	1	
68	Заключительный урок.	1	

### Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

#### 1.Список литературы для обучающихся

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень	Боголюбов Л.Н.	М. «Просвещение», 2014
2	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень	Боголюбов Л.Н.	М. «Просвещение», 2014

## 2.Список литературы для учителя

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 -11 классы.	Боголюбов Л.Н.	М. «Просвещение», 2014 г.
3	Обществознание 11 класс. Поурочные разработки.	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю.	М. «Просвещение», 2016

## 3.Дополнительная литература.

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1	Общая методика преподавания обществознания в школе	Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова.	М.: Дрофа, 2011
2	Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями	Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг.	М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010
3	Обществознание в таблицах и схемах	Сазонова, Г. Г.	М. : Виктория Плюс, 2007.
4	Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.		

## 4. Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в

школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

**КИМы:**

**11 класс:**

**Практические работы:**

1. Практическая работа по теме: «Общество»
2. Практическая работа по теме: «Человек»
3. Практическая работа по теме: «Экономика»
4. Практическая работа по теме: «Политика и власть»
5. Практическая работа по теме: «Современное российское законодательство»

**Контрольные работы:**

1. Контрольная работа «Человек и общество»
2. Контрольная работа по теме: «Духовная культура»
3. Контрольная работа по теме «Политическая сфера»
4. Итоговая контрольная работа.

**12 класс:**

**Практические работы:**

1. «Как открыть свое дело»
2. «Гражданское право»

**Контрольные работы:**

1. Контрольная работа «Человек и экономика»
2. Контрольная работа «Проблемы социально-политической и духовной жизни»
3. Контрольная работа «Человек и закон»
4. Итоговая контрольная работа.