

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа-интернат № 15»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Найденова Е.А.

Принято  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Школа-интернат № 15»  
Приказ № 52/1 от 31.08.23 г.

\_\_\_\_\_ Сираев Н.Р.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(слабослышащие, позднооглохшие и имплантированные обучающиеся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5-9 классов (вариант 1)**

Составитель: Семенова Т.В.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, под редакцией В.В. Воронковой, Москва: «Просвещение» 2018 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление от 28.01.2021 № 2 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека.
8. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих, позднооглохших и имплантированных детей с интеллектуальными нарушениями, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (вариант 1).

#### **Настоящая программа предполагает использование учебников:**

- В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5 класс» (Москва, Владос, 2018),  
В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 6 класс» (Москва, Владос, 2018),  
В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 7 класс» (Москва, Владос, 2017),  
В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 8 класс» (Москва, Владос, 2018),  
В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 9 класс» (Москва, Владос, 2018).

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

По варианту 1 обучаются слабослышащие, позднооглохшие и имплантированные обучающиеся с легкой формой интеллектуального нарушения, слабослышащие и позднооглохшие школьники с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Эта неоднородная группа детей относится к категории детей со сложной структурой дефекта. При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с ЗПР возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слога сочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому. Многие из этих детей имеют слабое физическое здоровье. Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. Для этой категории школьников характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой

работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за не сформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Обучение и воспитание таких детей может проходить по адаптированным основным общеобразовательным программам, ориентированным на ведущее нарушение развития. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клиникопсихолого- педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно- развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико- ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; формирование и развитие словесной речи ( в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи; формирование элементарных операций наглядно- образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение; специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта; специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т. д. ) , использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор; повышение уровня общего развития; коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметнопрактическое обучение; обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся: формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых до профессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т. д. специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

### **Место предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 272 часа в 5-9 классах из расчета:

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Изучение «Основ социальной жизни» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду.
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

#### **Планируемые предметные результаты:**

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.).
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.
6. Представления о правах, обязанностях и др.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Основам социальной жизни» на конец школьного обучения**

##### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления

пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов); знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание основных правил ухода за больным; знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

#### **Базовые учебные действия (БУД):**

##### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;  
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия:***

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия:***

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание программы по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**Личная гигиена и здоровье.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук;

приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила

бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

## **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация.

Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

## **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес.

Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

*Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных.

Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник,



морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и

машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.

Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей.

Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп) и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).

Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда.

Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.

Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

## **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

## **Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти (города, района).* Муниципальные власти. Структура, назначение.

## **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества

ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.

Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### **Оценка достижений учащихся.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по данному предмету. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### **Критерии оценивания знаний учащихся**

**Отметка «5»** - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

**Отметка «3»** - выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

**Отметка «2»** - выполнено менее 35 %.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

### **ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы и темы уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
1	Вводный урок «Социально-бытовая ориентировка».	1	Электронный учебник «Социально-бытовая ориентировка 5 класс», В.П. Субчева ISBN: 978-5-691-01882-4
	<b>Личная гигиена</b>	<b>4</b>	
2	Правила личной гигиены.	1	
3	Вводная контрольная работа	1	
4	Уход за волосами.	1	
5	Ваше лицо и прическа.	1	
6	Берегите зрение.	1	
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>4</b>	
7	Виды одежды и обуви.	1	
8	Назначение одежды и обуви.	1	
9	Уход за одеждой.	1	
10	Уход за обувью.	1	
	<b>Питание</b>	<b>8</b>	
11	Продукты питания и их значение.	1	
12	Золотые правила питания и приготовление пищи. Советы доктора Айболита.	1	
13	Бутерброды.	1	
14	Салаты - самая здоровая пища.	1	
15	Заваривание чая. Лесные чаи.	1	
16	Творог - ценный продукт питания.	1	
17	Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и	1	

	приборами.		
18	Сервировка стола к завтраку. Контрольная работа.	1	
	<b>Семья</b>	<b>4</b>	
19	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).	1	
20	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.	1	
21	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1	
22	Составление родового древа.	1	
	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>	
23	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	1	
24	Поведение в школе.	1	
25	Поведение дома.	1	
26	Поведение в столовой.	1	
	<b>Жилище</b>	<b>3</b>	
27	Виды жилых помещений в городе, деревне.	1	
28	Правила уборки комнаты. Уроки Золушки.	1	
29	Почтовый адрес дома и школы-интерната.	1	
	<b>Здоровье</b>	<b>2</b>	
30	Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?	1	
31	Кто помогает мне сохранить здоровье?	1	
	<b>Транспорт</b>		
32	Правила ожидания и поведения в общественном транспорте.	2	
33	Итоговая контрольная работа	1	
	<b>Торговля</b>	<b>1</b>	
34	Виды магазинов. Их назначение. Поведение в магазине.	1	

#### 6 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Личная гигиена</b>	<b>4</b>	Электронный учебник «Социально-бытовая ориентировка 6 класс», В.П. Субчева ISBN: 978-5-691-01879-4
1	Закаливание организма	1	
2	Уход за руками.	1	
3	Вводная контрольная работа.	1	
4	Ноги тоже требуют ухода	1	
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>6</b>	
5	Правила безопасной работы иглой. Мелкий ремонт одежды.	1	
6	Пришивание пуговиц, вешалок, крючков.	1	
7	Правила безопасной работы ножницами.	1	
8	Правила безопасности работы электрическим утюгом.	1	

9	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных тканей и шёлковых тканей.	1
10	Утюжка изделий со строгим соблюдением безопасной работы.	1
11	<b>Питание</b>	<b>6</b>
12	Режим питания	1
13	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком.	1
14	Правила пользования электрической и газовой плитами.	1
15	Меню ужина. Сервировка стола.	1
16	Правила хранения продуктов питания.	1
17	Ах, эта каша. Приготовление каш.	1
	<b>Семья</b>	<b>2</b>
18	Семья.	1
19	Счастливая семья.	1
	<b>Культура поведения</b>	<b>2</b>
20	Правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	1
21	Правила поведения за столом.	1
	<b>Жилище</b>	<b>3</b>
22	Ваш дом. Уборка квартиры.	1
23	Уход за полом. Пылесос – помощник в доме.	1
24	Детские учреждения.	1
	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>
25	Транспорт – наш помощник.	1
26	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Проездные билеты: разовый, единый.	1
	<b>Торговля</b>	<b>2</b>
27	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.	1
28	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	1
	<b>Средства связи</b>	<b>2</b>
29	Основные средства связи. Почта, телеграф, телефон. Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	1
30	Написание адреса и индекса на почтовых конвертах, заполнение бланков	1
	<b>Медицинская помощь</b>	<b>2</b>
31	Медицинские учреждения: поликлиника, диспансер, аптека, больница. Их назначение.	1
	Виды медицинской помощи. Приобретение	1



	лекарств.		
32	Итоговая контрольная работа	1	
	<b>Учреждения и организации</b>	<b>2</b>	
33	Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа. ДДТ). Их назначения.	1	
34	Экскурсия.	1	

### 7 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Личная гигиена</b>	<b>5</b>	Электронный учебник «Социально-бытовая ориентировка 7 класс», В.П. Субчева ISBN: 978-5-691-01877-0
1	Гигиена кожи.	1	
2	Уход за кожей подростка.	1	
3	Уход за волосами	1	
4	Здоровый образ жизни.	1	
5	Вводная контрольная работа	1	
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>5</b>	
6	Ремонт одежды. Штопка. Наложение заплат	1	
7	Правила безопасной работы иглой. Правила безопасной работы ножницами.	1	
8	Что такое стирка. Стирка хлопчатобумажных и льняных тканей	1	
9	Устройство стиральной машины.	1	
10	Правила безопасной работы электрическим утюгом. Глажение.	1	
	<b>Культура поведения</b>	<b>7</b>	
11	Основы современного этикета.	1	
12	Правила гостеприимства.	1	
13	Урок игра "Прием гостей"	1	
14	Подарки. Правила оформления.	1	
15	Контрольная работа.	1	
16	Культура речи. Домашняя библиотека. Словарный запас.	1	
17	Культура речи. Чувство юмора.	1	
	<b>Питание</b>	<b>13</b>	
18	Роль и место обеда в дневном рационе питания.	1	
19	Супы. Пассировка овощей.	1	
20	Общие правила при изготовлении заправочных супов.	1	
21	Приготовление рыбных блюд.	1	
22	Приготовление мясных блюд.	1	
23	Приготовление мясных котлет.	1	
24	Приготовление плова.	1	
25	Салаты - основа питания.	1	
26	Составление меню обеда.	1	
27	Сервировка стола к обеду.	1	
28	Сервировка стола к ужину.	1	

29	Правила безопасной работы при приготовлении пищи.	1
30	Меню на день и неделю.	1
	<b>Жилище</b>	<b>6</b>
31	Виды мебели и уход за ней.	1
32	Ежедневная уборка помещения.	1
33	Генеральная уборка жилого помещения.	1
34	Борьба с вредными насекомыми и грызунами.	1
35	Подготовка квартиры к зиме. Утепление окон.	1
36	Чистка и мытье оконных стекол и зеркал.	1
	<b>Семья</b>	<b>5</b>
37	Семья. Члены семьи.	1
38	Взаимоотношения в семье	1
39	Школа и семья.	1
40	Помощь родителям и воспитателям по уходу за младшими детьми.	1
41	Бюджет семьи. Виды и источники дохода.	1
	<b>Транспорт</b>	<b>6</b>
42	Междугородный железнодорожный транспорт.	1
43	Железнодорожный вокзал.	1
44	Приобретение билетов.	1
45	Типы вагонов.	1
46	Правила безопасного поведения на железной дороге.	1
47	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	1
	<b>Средства связи</b>	<b>4</b>
48	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).	1
49	Виды почтовых и телеграфных услуг.	1
50	Экскурсия на телеграф.	1
51	Правила оформления почтовых и телеграфных бланков, квитанций, оставление текстов телеграмм.	1
	<b>Медицинская помощь</b>	<b>8</b>
52	Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах.	1
53	Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей.	1
54	Домашняя аптечка. Термометр.	1
55	Первая медицинская помощь при простудном заболевании.	1
56	Чем лечит народная медицина?	1
57	Аптека в лесу, огороде, в саду.	1
58	Уход за больными в домашних условиях.	1
59	Уход за больными в домашних условиях.	1
	<b>Природа и человек</b>	<b>6</b>
60	Правила пересадки комнатных растений.	1
61	Подкормка комнатных растений.	1

62	Комнатные растения. Борьба с вредителями и болезнями.	1	
63	Экологические рейд на пришкольный участок.	1	
64	Дикорастущие съедобные растения в нашем питании.	1	
65	Итоговая контрольная работа.	1	
	<b>Учреждения и предприятия</b>	<b>3</b>	
66	Фабрики, заводы, комбинаты.	1	
67	Очистные сооружения города.	1	
68	Экскурсия.	1	

### 8 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Личная гигиена</b>	<b>4</b>	Электронный учебник «Социально-бытовая ориентировка 8 класс», В.П. Субчева ISBN: 978-5-691-01878-7
1	Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за ногтями.	1	
2	Урок игра "Посещения парикмахерской"	1	
3	Как избавиться от неприятного запаха. Как избавиться от угрей.	1	
4	Вводная контрольная работа	1	
	<b>Торговля</b>	<b>5</b>	
5	Рынки. Виды рынков.	1	
6	Посещения городского рынка.	1	
7	Различие рынка от магазинов.	1	
8	Правила выбора товара.	1	
9	Правила хранения товара.	1	
	<b>Одежда</b>	<b>6</b>	
10	Уход за одеждой.	1	
11	Виды тканей.	1	
12	Символы на этикетках.	1	
13	Выведение пятен на одежде.	1	
14	Уход за сезонной одеждой и обувью.	1	
15	Правила глажения белья.	1	
	<b>Средства связи</b>	<b>2</b>	
16	Телефон. Телефонная книга.	1	
17	Правила пользования. Культура речи. Телефон доверия.	1	
	<b>Питание</b>	<b>8</b>	
18	Консервирование фруктов и ягод.	1	
19	Яблоки, груши, абрикосы, персики.	1	
20	Сливы и черешня	1	
21	Клубника, земляника, малина, ежевика	1	
22	Смородина, крыжовник	1	
23	Черника, голубика, брусника.	1	
24	Варенье из фруктов.	1	
25	Варенье из овощей.	1	
	<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>8</b>	
26	Бюджет семьи.	1	

27	Основные статьи дохода	1
28	Основные статьи расхода.	1
29	Контрольная работа	1
30	Оздоровление членов семьи.	1
31	Повышение уровня культуры.	1
32	Доверенности. Составление доверенностей.	1
33	Составление доверенностей.	1
	<b>Жилище</b>	<b>8</b>
34	Рациональная расстановка мебели в спальне. Интерьер.	1
35	Рациональная расстановка мебели в детской комнате. Интерьер.	1
36	Обустройство кухни и санузла.	1
37	Бытовая химия для кухни и санузла.	1
38	Уход за кухней и санузлом.	1
39	Обустройство гостиной и прихожей комнат.	1
40	Обустройство единственной жилой комнаты.	1
41	Сохранение жилищного фонда.	1
	<b>Семья</b>	<b>6</b>
42	Подготовка к рождению ребёнка.	1
43	Особенности развития новорожденного.	1
44	Уход за новорождённым.	1
45	Кормление. Гигиена новорождённого.	1
46	Закаливание грудного ребёнка. Развитие навыков.	1
47	Эмоциональное развитие.	1
	<b>Культура</b>	<b>4</b>
48	Межличностные отношения.	1
49	Знакомство. Товарищество.	1
50	Культура общения.	1
51	Приятельство. Дружба.	1
	<b>Здоровье</b>	<b>4</b>
52	Укрепление нервной системы.	1
53	Укрепление здоровья.	1
54	Профилактика заболеваний сердечно - сосудистой системы.	1
55	Профилактика заболеваний сердечно - сосудистой системы.	1
	<b>Человек и природа</b>	<b>4</b>
56	Правила заготовки дикорастущих лекарственных растений.	1
57	Правила заготовки дикорастущих съедобных растений.	1
58	Экологический рейд на природу.	1
59	Итоговая контрольная работа.	1
	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>
60	Междугородний автотранспорт.	1
61	Автовокзал.	1

62	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
63	Правило приобретения билетов на автотранспорт	1	
	<b>Торговля</b>	<b>5</b>	
64	Специализированные магазины	1	
65	Правила поведения в магазине.	1	
66	Кто работает в магазине.	1	
67	Экскурсия в магазин.	1	
68	Обобщающий урок.	1	

### 9 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Личная гигиена</b>	<b>2</b>	Электронный учебник «Социально-бытовая ориентировка 9 класс», В.П. Субчева ISBN: 978-5-691-01876-3
1	О вреде курения, наркотиков.	1	
2	О вреде алкоголя.	1	
	<b>Одежда</b>	<b>6</b>	
3	Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды).	1	
4	Стиль одежды.	1	
5	Обновление (замена мелких деталей).	1	
6	Выбор одежды при покупке.	1	
7	Вводная контрольная работа	1	
8	Мужская и женская одежда.	1	
	<b>Жилище</b>	<b>7</b>	
9	Ремонт жилища: побелка, окраска.	1	
10	Ремонт жилища: оклеивание стен обоями.	1	
11	Азбука безопасности дома.	1	
12	Поведение в экстремальной ситуации.	1	
13	Экология жилища.	1	
14	Содержание и уход за домашними животными.	1	
15	Содержание и уход за домашними животными.	1	
	<b>Питание</b>	<b>8</b>	
16	Подготовка плодов и овощей к консервированию.	1	
17	Подготовка инвентаря и травы.	1	
18	Способы консервирования со стерилизацией.	1	
19	Рецепты приготовления капусты на зиму.	1	
20	Огурцы. Способы заготовки огурцов.	1	
21	Помидоры. Способы заготовки помидоров.	1	
22	Приготовление фруктового салата.	1	
23	Сервировка праздничного стола.	1	
	<b>Семья</b>	<b>17</b>	
24	Какой она должна быть, моя будущая семья?	1	
25	Химера.	1	

26	Рождение семьи. Её функции.	1
27	Зачем регистрируется брак? Свадьба.	1
28	Микроклимат семьи.	
29	Быт и семейный бюджет. Бюджет семьи.	1
30	Основные статьи расходов.	1
31	Резервы экономии. Рекомендации.	1
32	Расходы на питание.	1
33	Планирование крупных покупок.	1
34	Содержание жилища.	1
35	Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	1
36	Расходы, связанные с удовлетворением духовных и социальных потребностей, некоторые текущие расходы.	1
37	Расходы, связанные с надомным трудом и ведением личного подсобного хозяйства.	1
38	Сбережения. Их назначение.	1
39	Хранение денег в Сберегательном банке. Виды вкладов.	1
40	Кредит. Государственное страхование.	1
	<b>Культура</b>	<b>6</b>
41	Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми.	1
42	Как правильно вести себя в общественных местах.	1
43	Рациональная расстановка мебели в квартире.	1
44	Сохранение жилищного фонда.	1
45	Подсчет расходов на косметический ремонт.	1
46	Косметический ремонт.	1
	<b>Здоровье</b>	<b>5</b>
47	Рациональное питание.	1
48	Составление меню.	1
49	Очищение организма (пост, голодание, баня и др.).	1
50	Здоровый образ жизни.	1
51	Здоровые и вредные привычки.	1
	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>
52	Авиатранспорт.	1
53	Маршруты авиатранспорта.	1
54	Порядок приобретения билетов.	1
55	Экскурсия на аэропорт.	1
	<b>Торговля</b>	<b>3</b>
56	Рынок. Виды рынков.	1
57	Обобщающий урок.	1
58	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Средства связи</b>	<b>3</b>
59	Виды денежных переводов.	1
60	Современные виды связи.	1
61	Правила поведения в социальных сетях.	1

	<b>Медицинская помощь</b>	<b>3</b>	
62	Инфекционные заболевания.	1	
63	Уход за лежащим больным.	1	
64	Листок нетрудоспособности.	1	
	<b>Трудоустройство</b>	<b>4</b>	
65	«Где работать мне тогда, чем заниматься?»	1	
66	Шаг к будущей профессии.	1	
67	Моя будущая профессия.	1	
68	Обобщающий урок.	1	