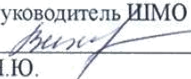




Государственное казенное общеобразовательное учреждение УР  
«Школа-интернат № 15» для детей ограниченными возможностями здоровья»

426009, г. Ижевск, ул. Рылеева, 1А; Тел./факс: 68-11-26; E-mail: PERVRSC\_15@list.ru

<p>Согласовано на заседании ШМО Протокол №01 От 30.08.2022 Руководитель ШМО  Вихарева Н.Ю.</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол № 01 от 30 августа 2022 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «Школа- интернат №15» Для детей с ОВЗ г. Ижевска  /Н.П.Сираев/ Приказ № _____ г.</p> 
---	--	--

Адаптированная рабочая программа  
по Окружающему социальному миру  
для детей с ограниченными  
возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)  
(5 -10 классы)

ФГОС ООО (вариант 2)

Составители: Пушина С.А.

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучения на дому по индивидуальному учебному плану разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599.
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);
- 4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утверждён приказом Министерства образования РФ от 28 декабря 2018 г. № 345;
- 5.Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГКОУ «Школы-интернат№15 для детей с ОВЗ».
- 6.Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательного учреждения».
- 7.Учебный план ГКОУ«Школы-интернат№15 для детей с ОВЗ».

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

**Задачи:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

· формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Обучение детей к жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

### **Особенности рабочей программы**

Учащиеся ГКОУ «Школа-интернат №15 для детей с ОВЗ» это дети с особыми возможностями здоровья (слабослышущие, глухие, слепые и с нарушения опорно-двигательного аппарата).

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ**.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих

обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

### **Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих.**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по окружающему социальному миру, тем не менее, отличается от программы массовой школы.

Эти отличия заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала: использование аудиоматериалов;
- увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями или рельефными пособиями, схемами и таблицами;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков, схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления
- коррекционной направленности каждого урока;
- опоре на сохранные анализаторы.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- выделять основные детали объектов;
- изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированной программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
5класс	2
6 класс	2
7 класс	2
8 класс	3
9 класс	3

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании,

участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

#### *б) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

#### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение)

аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

### **Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза,



стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

## **Город**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

## **Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

## **Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

## **Традиции и обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

№ п\п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формировать понятие о квартире, доме, дворе. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	4
2	<b>Продукты питания</b>	Формировать понятия о продуктах питания, обогащать и систематизировать знания о продуктах питания.	4
3	<b>Предметы быта</b>	Формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.	4
4	<b>Школа</b>	Формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям	4
5	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.	4
6	<b>Город</b>	Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	2
7	<b>Транспорт</b>	Формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу.	4
8	<b>Страна</b>	Познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	4
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать уважение к	4

		традициям и обычаям.	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формировать понятие о квартире, доме, дворе. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	4
2	<b>Продукты питания</b>	Формировать понятия о продуктах питания, обогащать и систематизировать знания о продуктах питания.	4
3	<b>Предметы быта</b>	Формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.	4
4	<b>Школа</b>	Формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям	4
5	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.	4
6	<b>Город</b>	Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	2
7	<b>Транспорт</b>	Формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу.	4
8	<b>Страна</b>	Познакомить с понятием «Страна»,	4

		обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать уважение к традициям и обычаям.	4
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формировать понятие о квартире, доме, дворе. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	4
2	<b>Продукты питания</b>	Формировать понятия о продуктах питания, обогащать и систематизировать знания о продуктах питания.	4
3	<b>Предметы быта</b>	Формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.	4
4	<b>Школа</b>	Формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям	4
5	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.	4
6	<b>Город</b>	Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах,	2

		учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	
7	<b>Транспорт</b>	Формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу.	4
8	<b>Страна</b>	Познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	4
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать уважение к традициям и обычаям.	4
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 8 класс

№ п\п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формировать понятие о квартире, доме, дворе. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	4
2	<b>Продукты питания</b>	Формировать понятия о продуктах питания, обогащать и систематизировать знания о продуктах питания.	4
3	<b>Предметы быта</b>	Формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.	4
4	<b>Школа</b>	Формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям	4
5	<b>Предметы и материалы,</b>	Формировать представления о	4

	<b>изготовленные человеком</b>	предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.	
6	<b>Город</b>	Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	2
7	<b>Транспорт</b>	Формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу.	4
8	<b>Страна</b>	Познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	4
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать уважение к традициям и обычаям.	4
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формировать понятие о квартире, доме, дворе. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	4
2	<b>Продукты питания</b>	Формировать понятия о продуктах питания, обогащать и систематизировать знания о продуктах питания.	4
3	<b>Предметы быта</b>	Формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.	4
4	<b>Школа</b>	Формировать понятия о школе,	4

		учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям	
5	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.	4
6	<b>Город</b>	Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	2
7	<b>Транспорт</b>	Формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу.	4
8	<b>Страна</b>	Познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	4
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать уважение к традициям и обычаям.	4
	<b>Итого</b>		<b>34</b>