

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Руководитель ШМО

 Семенова Т.В.

Принята на заседании

педагогического совета


Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ

«Школа- интернат № 15» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

Приказ № 52/1 от 31.08.23г.

 Н.Р. Сираев

**Адаптированная рабочая программа
по ОРКСЭ (основам религиозных культур и светской этики)
для 4 классов
вариант 6.2**

Составители:

учителя нач.классов Афанасьева Ю.В., Брюнцова О.Ю.,

Кузнецова Н. В., Устюжанина М.Н., Щепина Е.Л.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.Я Данилюк. УМК «Школа России».

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с НОДА :

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.13 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с НОДА;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с НОДА (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года №858;
6. СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав Государственного казенного образовательного учреждения «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».
8. Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России». «Основы мировых религиозных культур» А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С Токарева, А. А. Ярлыкапов, А. Я. Данилюк, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
9. Электронные ресурсы: электронные учебники <https://file.11klasov.net>

Цели и задачи.

Изучение курса ОРКСЭ направлено на достижение следующих **целей**:

- Понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
- добывать и критически оценивать поступающую информацию; систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т. д.);
- уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия);
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него;
- научиться договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Задачи:

- Знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
 - формирование у младшего школьника ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении

гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде, на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа учитывает особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающихся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения педагогического процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственны всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-введение в содержание работы специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

-использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-наглядно- действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства- выход за пределы образовательной организации.

Настоящая программа по ОРКСЭ предполагает использование учебно-методического комплекта:

Для работы по программе предполагается **использование учебно-методического комплекта:** учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия). Программа реализуется в учебнике, адресованном учащимся «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2011г.

В качестве дополнительной литературы для учащихся используется учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.Т. Студеникин.- М.:ООО «ТИД Русское слово- РС», 2011г. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. «Основы духовно- нравственной культуры народов России» Учебник 4 класс. Светская этика; Федеральный государственный стандарт образовательная система «Школа 2100». М.: « Баласс» 2011 г.

Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.

Предполагаемые (планируемые) результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы :

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности); развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования. Метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

В результате усвоения программного материала обучающиеся получают представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в религиозной культуре;
узнают:
 - названия мировых религий,
 - имена основателей религий мира,
 - названия основных праздников религий мира,
 - особенности священных зданий каждой из традиционных религий;научатся:
 - воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
 - работать с различными источниками информации;
 - осуществлять творческую деятельность;
 - овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

Оценка достижений

Оцениваются результаты начального образования ребёнка с НОДА, обучающегося в соответствии с вариантом 6.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования. Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов

обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций. Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий обучающихся с НОДА, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю— 34 ч в год.

Содержание программы и требования к уровню подготовки учащихся

Содержание учебного материала по разделам.	Требования к уровню подготовки обучающихся.
Россия – наша Родина.	<p>Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур;</p> <p>историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.</p> <p>Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>
Культура и религия.	
Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	
Священные книги религий мира.	
Хранители преданий в религиях мира.	
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	
Человек в религиозных традициях мира.	
Священные сооружения.	
Искусство в религиозной культуре.	
История религий в России.	
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	
Паломничества и святыни.	
Праздники и календари.	
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	
Семья.	
Долг, свобода, ответственность, труд.	
Любовь и уважение к Отечеству	
Творческие работы учащихся.	
Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу учебного года учащиеся научатся:

- ▲ воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- ▲ оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- ▲ сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- ▲ проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- ▲ участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

- ▲ создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- ▲ оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Получат возможность научиться:

- ▲ работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- ▲ использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;
- ▲ высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- ▲ оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- ▲ работать с историческими источниками и документами.

Система оценивания результатов учащихся.

В процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом. Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

ученик должен:

знать /понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;

-описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Россия – наша Родина.	1	https://file.11klasov.net
2	Культура и религия.	1	
3	Культура и религия.	1	
4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	
6	Священные книги религий мира.	1	
7	Священные книги религий мира.	1	
8	Хранители преданий в религиях мира.	1	
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	
11	Человек в религиозных традициях мира.	1	
12	Священные сооружения.	1	
13	Священные сооружения.	1	
14	Искусство в религиозной культуре.	1	
15	Искусство в религиозной культуре.	1	
16	Творческие работы учащихся.	1	
17	Творческие работы учащихся.	1	
18	История религий в России.	1	
19	История религий в России.	1	
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	
22	Паломничества и святыни.	1	
23	Праздники и календари.	1	
24	Праздники и календари.	1	
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
28	Семья.	1	
29	Итоговый тест	1	
30	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
31	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
32	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
33	Любовь и уважение к Отечеству.	1	

Контрольно-измерительный материал

Итоговый тест

1. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

- а) это наш родной дом;
- б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
- в) потому что родились и живём в ней. г) верны все варианты.

2. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

- а) В любви к своему народу; б) в добрых чувствах к природе родного края;
- в) в труде на благо Родины; г) верны все варианты.

3. Культурные традиции - это... а) народные праздники;

- б) богатства нашей многонациональной страны; в) морально – этические нормы.

4. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от:

- а) как ты наполняешь свой внутренний мир
- б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми
- в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

5. Что такое этика?

- а) Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
- б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.
- в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.

6. Кто был основателем этики? а) Гегель; б) Цицерон; в) Аристотель.

7. Мораль – это ... а) культурные традиции; б) верование людей;

- в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

8. Синоним к слову «мораль». а) нравственность; б) обычаи; в) привычки.

9. Какое поведение не соответствует моральным нормам?

- а) вежливость; б) ответственность; в) грубость.

10. Кто из героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» оказался в ситуации морального выбора?

- а) Елисей; б) Чернавка; в) Царица.

11. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

12. Определи верное высказывание.

- а) Доброта - это слабость. б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.
в) Быть добрым в наше время немодно.

13. Что считается добрым поступком?

- а) забыть о неприятной просьбе б) опоздать на интересную встречу
в) дать списать домашнее задание г) помочь соседу по парте разобрать задачу

14. Зло – это...

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

15. Определи «золотую середину» а) вредность; б) угодничество; в) дружелюбие

16. Отметь понятия, которые относятся к ответственному поведению.

- а) уважение; б) угнетение слабого; в) признание равенства; г) вседозволенность;

17. Почему добродетельный человек помогает людям?

- а) рассчитывает на награду; б) боится наказания; в) считает, что так надо.

18. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?

- а) удостоверением; б) похвальной грамотой; в) благодарностью людей.

19. При соблюдении какого правила, может быть настоящая дружба?

- а) уважение друг друга; б) друг обязан мне всем; в) дружи только со мной.

20. Дружбы среди людей не может быть: а) без умения уступать друг другу;

- б) без лжи и обмана; в) без большого количества денег

21. Какими качествами обладает настоящий друг?

- а) доброта; б) лицемерие; в) зависть; г) честность;

22. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье?

- а) любви её членов друг к другу; б) большому семейному достатку;

- в) поддержки государства

№	Ответы	№	Ответы
1	г	14	б
2	г	15	в
3	б	16	а, в
4	б	17	в
5	а	18	в
6	в	19	а
7	в	20	а
8	а	21	а, г
9	в	22	а
10	б		
11	а		
12	б		
13	г		

