



<p>Рассмотрена на заседании ШМО          Протокол № 01 от 30 августа 2021 г.          Руководитель ШМО          Вихарева Н.Ю.</p> 	<p>Принята на заседании педагогического совета          Протокол № 01 от 31 августа 2021 г.</p>	<p>Утверждаю          Директор ГКОУ УР          «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья          Сираев Н.Р.          Приказ № 151 от 31 августа 2021 г.</p> 
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа  
 учебного предмета «История» ФГОС ООО  
 5 – 10 классы  
 для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Составители: Собина Л.К.  
 Пушина С.А**

### **Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:**

- статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 №56-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577);
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 №74);
- примерной программы по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН » 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81, от 22.05.2019 №8);
- приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

## СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

### **Рабочая программа предназначена для изучения истории в 5-10 классы**

**ГКОУ «Школа-интернат №15».** Данная программа составлена с учётом:

-обязательного минимума содержания основного общего образования в соответствии с Базисным учебным планом для школ I - VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. N229/2065-п)

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов:

«История Древнего мира» (5-6 класс), «История Средних веков» (7 класс), «История Нового времени» (8-9 классы), «Новейшая история» (10 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутри-предметных и меж-предметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории, в том числе применение дистанционных форм обучения: ресурсы информационно-образовательного портала «Российская электронная школа», интерактивные и мультимедийные музейные уроки исторического парка «Россия – Моя история».

Программа предполагает использование учебников «История России. 6-9 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. -М. "Просвещение";

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М. "Просвещение";

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-10 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-10 классе.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с 5 по 10 классы, осуществляется следующим образом:

### Перераспределение часов по истории

Класс общеобразовательной школы	Класс МКОУ «Школа-интернат №15»	Количество часов	Изучаемые разделы
5	5	14 38 16	1. Жизнь первобытных людей 2. Древний Восток 3. Древнейшая Греция
5	6	30 38	1. Древнейшая Греция 2. Древний Рим
6	7	68	
7	8	68	
8	9	68	
9	10	68	
10	11	68	
11	12	68	

**В соответствии с учебным планом ГКОУ «Школа-интернат №15» в рамках основного общего образования на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 10 классы) выделяется 408 часов учебного времени.**

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	
6	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	
7	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI- XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
10	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

### **Особенности рабочей программы**

Учащиеся ГКОУ «Школа -интернат №15» то дети с особыми возможностями здоровья (слабослыщие, глухие, слепые и с нарушения опорно-двигательного аппарата).

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ**.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

### **Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного

поведения.

**Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.**

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

### **5 -6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

деятельность — учебную, общественную и др.;

владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).

иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### **7 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.),



эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных

работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого

общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное

многообразии народов Евразии в изучаемый период.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **8 КЛАСС**

#### **Личностными результатами:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под

руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—

XVII вв.;

- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных

достоинствах и значении;

- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **9 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать

правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;



- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и

терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **10 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

## **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое

развитие России, других государств в Новейшее время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя

России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ И МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ**

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих **образовательных технологий:**

- Технология проектного обучения ;
- Технология исследовательской направленности;
- Здоровьесберегающая технология ;
- Технология игрового обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология проблемного обучения.

#### **Формы и средства контроля:**

- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Творческие работы
- Составление плана к тексту
- Электронная презентация по материалам сети Интернет
- Мини-проекты
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

## Содержание учебного курса «История»

### История России. Всеобщая история.

#### Всеобщая история

##### 5 класс

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

##### 6 класс

**Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

##### 7 класс

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** Крестовые

**походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

## 8 класс

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## 9 класс

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

## 10 класс

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и

процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **7 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **8 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с



Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## 9 класс

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 10 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в

пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## Учебный план по истории Древнего мира 5 класс

Объём программы — 68 часов

№	Наименование разделов, тем	всего часов	Контр.раб.
<b>I. «Жизнь первобытных людей»</b>		14	
1	Глава:Первобытные собиратели и охотники		
2	Глава:Первобытные земледельцы и скотоводы		
3	Глава:Счет лет в истории		
<b>II Древний Восток</b>		38	
4	Глава:Древний Египет		
5	Глава:Западная Азия в древности		
6	Глава:Индия и Китай в древности		
<b>III Древняя Греция</b>		18	
7	Глава:Древнейшая Греция		
<b>Итого</b>		68	1

## Учебный план по истории Древнего мира 6 класс

Объём программы — 68 часов

№	Наименование разделов, тем	всего часов	Из них			
			Провероч.раб.	Лабор. раб.	Контр. раб.	Самос.раб. Экскурсии
<b>I Древняя Греция</b>		<b>30</b>				
1	Глава 2: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	16				
2	Глава 3: Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии.	6				
3	Глава 4: Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	8				
<b>II Древний Рим</b>		<b>38</b>				
4	Глава 5: Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	6				
5	Глава 6: Рим-сильнейшая держава Средиземноморья	4				
6	Глава 7: Гражданские войны в Риме	8				
7	Глава 8: Римская империя в первые века нашей эры	11				
8	Глава 9: Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	9				
<b>Итого:</b>		<b>68</b>			<b>1</b>	

### Учебный план 7 класс

Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них				
		Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
<b>История средних веков 28 ч.</b>						
Введение	<b>1</b>					
Раздел I. Становление средневековой Европы (6-11 вв.)	<b>6</b>					
Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	<b>2</b>					
Раздел III. Арабы в VI – XI вв.	<b>1</b>					
Раздел IV. Феодалы и крестьяне.	<b>1</b>					
Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	<b>2</b>					
Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	<b>2</b>					
Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века).	<b>6</b>					
Раздел VIII, Славянские государства и Византия в XIV—XV веках.	<b>2</b>					
Раздел IX. Культура Западной Европы в XI—XV веках.	<b>1</b>					
Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	<b>1</b>			<b>1</b>		
<b>История России 40 ч.</b>						
Введение.	<b>1</b>					
Раздел 1. Русь Древняя	<b>15</b>					
Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси (12-13вв)	<b>15</b>					
Раздел 3. Русь Московская (14-16вв.)	<b>9</b>			<b>1</b>		

### Учебный план 8 класс

#### Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы
1	ГЛАВА I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13	
2	ГЛАВА II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	13	
5	Итоговое повторение	2	1

#### История России (40 час)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы
1	Тема 1. Россия на рубеже XVIв.	20	
2	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	

### Учебный план 9 класс

Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них				
		Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
<b>Всеобщая история 28 ч.</b>						
<b>Введение</b>	<b>1</b>					
<b>Тема 1. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.</b>	<b>1</b>					
<b>Тема 2. Эпоха просвещения Время преобразований</b>	<b>17</b>					
<b>Тема 3. Страны Востока XVIII</b>	<b>3</b>					
<b>Тема 4. Международные отношения в XVIII вв.</b>	<b>6</b>			<b>1</b>		
<b>История России 40 ч.</b>						
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразования</b>	<b>12</b>					

<b>Петра 1</b>					
Тема 2. Россия при наследниках Петра 1	6				
Тема 3. Российская империя при Екатерине 2	9				
Тема 4. Российская империя при Павле 1	2				
Тема 5 культурное пространство Российской империи в XVIII в	9				
Итоговое обобщение	2			1	
<b>Всего:</b>	<b>68</b>			<b>2</b>	

**Учебный план 10 класс**

Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них				
		Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
<b>Всеобщая история 26 ч.</b>						
Введение	1					
Глава 1. Начало индустриальной эпохи	5					
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8			1		
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XXв.	3					
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XXв.	7					
Итоговые уроки	2			1		
<b>История России 42 ч.</b>						
Глава 1. Россия в первой четверти XIX века.	9					
Глава 2. Россия во второй четверти XIX века.	8					
Глава 3. Россия в эпоху великих	7			1		

реформ.					
Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг	7				
Глава 5. Россия в начале XX века.	9				
Итоговые уроки	2			1	
Всего:	68			4	

### Тематическое планирование

#### 5 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов	Электронно образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Что изучает история	2	
Глава 1 Первобытные собиратели и охотники			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
2	Древнейшие люди	2	
3	Родовые общины охотников и собирателей	2	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	2	
Глава 2 Первобытные земледельцы и скотоводы			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
5	Возникновение земледелия и скотоводства	2	
6	Появление неравенства и знати	2	
7	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1	
Глава 3 Счет лет в истории			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
8	Историческая хронология	2	
Глава 4 Древний Египет			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
9	Государство на берегах Нила	2	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	2	
11	Жизнь египетского вельможи	2	
12	Военные походы фараонов	2	
13	Религия древних египтян	2	
14	Искусство Древнего Египта	2	
15	Письменность и знания древних египтян	2	
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>	1	
Глава 5. Западная Азия в древности			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
17	Древнее Двуречье	2	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	2	

19	Финикийские мореплаватели	2	
20	Библейские сказания	2	
21	Древнееврейское царство	2	
22	Ассирийская держава	2	
23	Персидская держава «царя царей»	2	
Глава 6. Индия и Китай в древности			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
24	Природа и люди Древней Индии	2	
25	Индийские касты	2	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	2	
27	Первый властелин единого Китая	2	
28	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1	
Глава 7. Древнейшая Греция			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
29	Греки и критяне	2	
30	Микены и Троя	2	
31	Поэма Гомера «Илиада»	3	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	3	
33	Религия древних греков	2	
34	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	2	
35	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	

### Тематическое планирование

#### 6 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов	Электронно образовательный ресурс
<b>Древняя Греция</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	2	
2	Зарождение демократии в Афинах	2	
3	Древняя Спарта	2	
4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	2	
5	Олимпийские игры в древности	2	
6	Победа греков над персами в Марафонской битве	2	
7	Нашествие персидских войск на Элладу	2	
8	В гаванях афинского порта Пирей	2	
9	В городе богини Афины	2	
10	В афинских школах и гимназиях	2	
11	В афинском театре	2	
12	Афинская демократия при Перикле	2	
13	Города Эллады подчиняются Македонии	2	
14	Поход Александра Македонского на Восток	2	
15	В Александрии Египетской	2	
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад</i>	1	



	<i>древних эллинов в мировую культуру</i>		
	<b>Древний Рим</b>		<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
17	Древний Рим	2	
18	Завоевание Римом Италии	2	
19	Устройство Римской республики	2	
20	Вторая война Рима с Карфагеном	2	
21	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	2	
22	Рабство в Древнем Риме	2	
23	Земельный закон братьев Гракхов	2	
24	Восстание Спартака	2	
25	Единовластие Цезаря	2	
26	Установление империи	2	
27	Соседи Римской империи	2	
28	В Риме при императоре Нероне	2	
29	Первые христиане и их учение	2	
30	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	2	
31	Вечный город и его жители	2	
32	Римская империя при Константине	2	
33	Взятие Рима варварами	2	
34	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	2	
35	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	

### 7 класс (28 ч. – всеобщая история)

	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронно образовательный ресурс</b>
1	Введение. Живое Средневековье	1	
	Раздел I. Становление средневековой Европы (6-11 вв.)		<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	
5	Англия в раннее Средневековье	1	
	Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.		<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	
7	Образование славянских государств	1	
	Раздел III. Арабы в VI – XI вв.		<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата		
	Раздел IV. Феодалы и крестьяне.		<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1	
	Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.		

10	В рыцарском замке	1	
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	
12	Торговля в Средние века	1	
Раздел VI. Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы.			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	
14	Крестовые походы	1	
Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века).			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
15	Как происходило объединение Франции	1	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	
17	Столетняя война	1	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1	
Раздел VIII, Славянские государства и Византия в XIV—XV веках.			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
21	Гуситское движение в Чехии	1	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
Раздел IX. Культура Западной Европы в XI—XV веках.			
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	
25	Научные открытия и изобретения.	1	
Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	

### 7 класс (40 ч. – история России)

	Темы	Кол-во часов	Электронно образовательный ресурс
29	Введение. Наша Родина Россия	1	<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
Раздел 1. Русь Древняя			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы,	1	

	земледельцы, ремесленники		
32	Образование первых государств	1	
33	Восточные славяне и их соседи	1	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	
35	Первые известия о Руси	1	
36-37	Становление Древнерусского государства	2	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
43	Повседневная жизнь населения	1	
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	
45	История и культура родного края в древности	1	
Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси (12-13вв)			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1	
48	Новгородская республика	1	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	
52	Батыево нашествие на Русь	1	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
55	Литовское государство и Русь	1	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV в.	1	
59	Родной край в истории и культуре Руси	1	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	
Раздел 3. Русь Московская (14-16вв.)			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	

63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
68	История и культура родного края	1	

### 8 класс (40ч – история России.)

	Темы	Кол-во часов	Электронно образовательные ресурсы
Тема 1. Россия на рубеже XVIв.			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
8-9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	
10-11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	2	
12-13	Опричнина	2	
14	Россия в конце XVI в.	1	
15-16	Церковь и государство в XVI в.	2	
17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	
19-20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2	
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	
22-23	Смута в Российском государстве	2	

24	Окончание Смутного времени	1	
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	
28	Народные движения в XVII в.	1	
29	Россия в системе международных отношений	1	
30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
31	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	
32	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
33-34	Культура народов России в XVII в.	2	
35-36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картины мира русского человека в XVII в.	2	
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	1	
38	Обобщение по теме «Россия в XVIIв.»	1	
39	Контрольная работа «Россия в XVIIв.»	1	
40	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	1	

### 8 класс (28 ч. – всеобщая история)

Темы		Кол-во часов	Электронно образовательные ресурсы
41	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
ГЛАВА I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
42	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
43-44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	
45	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
46-47	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	
48	Европейское общество в раннее Новое время.	1	
49	Повседневная жизнь		
50	Великие гуманисты Европы	1	
51	Мир художественной культуры Возрождения.	1	
52	Рождение новой европейской науки.	1	
53-54	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	
55-56	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	

57	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	
ГЛАВА II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
58-59	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	
60-62	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	
63-65	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	
66	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	
67	Контрольная работа №1 «История Нового времени»	1	
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	

### 9 класс (28 ч – всеобщая история.)

	Темы	Кол-во часов	Электронно образовательные ресурсы
1	<b>Введение.</b> Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
<b>Тема 1. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	
3-4	Великие просветители Европы	2	
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	
<b>Тема 2. Эпоха просвещения Время преобразований</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
7-8	Аграрная революция в Англии. На пути к индустриальной эре	2	
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	
15	Франция в XVIII в.	1	
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения.	1	

	Время преобразований»		
<b>Тема 3. Страны Востока XVIII</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
21- 22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	
<b>Тема 4. Международные отношения в XVIII вв.</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
23	Международные отношения в XVIII в.	1	
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	
27	Контрольная работа №1 «Новая история 18 век.»		
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	

### 9 класс (40ч. – история России)

	Темы	Кол-во часов	Электронно образовательные ресурсы
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
29	У истоков российской модернизации	1	
30	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
31	Предпосылки Петровских реформ	1	
32	Начало правления Петра I	1	
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	
34	Реформы управления Петра I	1	
35	Экономическая политика Петра I	1	
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра I</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
43- 44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	

47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине 2</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
49	Россия в системе международных отношений	1	
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	
55	Внешняя политика Екатерины II	1	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	
<b>Тема 4. Российская империя при Павле I</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
58	Внутренняя политика Павла I	1	
59	Внешняя политика Павла I	1	
<b>Тема 5 культурное пространство Российской империи в XVIII в</b>			
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	
61	Образование в России в XVIII в.	1	
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
63	Русская архитектура XVIII в.	1	
64	Живопись и скульптура	1	
65	Музыкальное и театральное искусство	1	
66	Народы России в XVIII в.	1	
67	Контрольная работа №2 «Россия в 18 веке.»	1	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	

### Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26ч)</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
<b>Введение. (1ч)</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	
<b>Глава 1.</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a>



<b>Начало индустриальной эпохи (5 ч)</b>			<a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
2	Экономическое развитие в XIX- начале XXв. Меняющееся общество.	1	
3	Век демократизации. «Великие идеологии»	1	
4	Образование и наука.	1	
5	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	1	
<b>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8ч.)</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
7	Консульство и Империя	1	
8	Франция в первой половине XIX в.:от Реставрации к Империи.	1	
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	
10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	
11	Германия в первой половине XIX в.	1	
12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв.	1	
13	США до середины XIXв.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	
14	<b>Контрольная работа «Страны Западной Европы и США в первой половине XIX в.»</b>	1	
<b>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XXв. (3 ч)</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
15	Страны Азии в XIX- начале XXв.	1	
16	Африка в XIX- начале XXв.	1	
17	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	
<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XXв. (7ч.)</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
18	Великобритания до Первой мировой войны.	1	
19	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	
20	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	
24	Международные отношения в XIX- начале XXв.	1	
<b>Итоговые уроки. (2ч.)</b>			

25	<b>Контрольная работа «История Нового времени. XIX век»</b>	1	
26	Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории.	1	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (42ч)</b>			
<b>Глава 1. Россия в первой четверти XIX века. (9 ч.)</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
27	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
28	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	
29	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	
30	Отечественная война 1812 года	1	
31	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	
32	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	
33	Национальная политика Александра I.	1	
34	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
35	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	
<b>Глава 2. Россия во второй четверти XIX века (8 ч.)</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	
37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
38	Общественное движение при Николае I	1	
39	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
40	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	
41	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	
42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	
43	<b>Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.»</b>	1	
<b>Глава 3. Россия в эпоху великих реформ. (7 ч.)</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
45	Александр II: начало правления. Крестьянская	1	

	реформа 1861 г.		
46	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
47	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
48	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
49	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	
<b>Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 ч.)</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
51	Александр III: особенности внутренней политики	<u>1</u>	
52	Перемены в экономике и социальном строе	<u>1</u>	
53	Общественное движение при Александре III	1	
54	Национальная и религиозная политика Александра III	<u>1</u>	
55	Внешняя политика Александра III	<u>1</u>	
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	<u>1</u>	
57	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<u>1</u>	
<b>Глава 5. Россия в начале XX века. (9 ч.)</b>			<a href="https://11-klassov.com">https://11-klassov.com</a> <a href="https://techis.ru/uchi-">https://techis.ru/uchi-</a>
58	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	
59	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1	
61	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1	
62	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	
63	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	1	
64	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	
65	Серебряный век русской культуры	1	
66	Серебряный век русской культуры	1	
<b>Итоговые уроки (2 ч.)</b>			
67	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия	1	

	на рубеже XIX – XX вв.»		
68	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	