

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Руководитель ШМО

 Семенова Т.В.

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ

«Школа- интернат № 15» для детей с  
ограниченными возможностями здоровья»

Приказ № 52/1 от 31.08.23г.

 Н.Р. Сираев

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**для 1(подготовительного)класса, 1 - 4 классов**

**вариант 6.3**

Составители:

учителя нач.классов Афанасьева Ю.В., Брюнцова О.Ю.,

Кузнецова Н. В., Устюжанина М.Н., Щепина Е.Л.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, составлена на основе авторской программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.13 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с НОДА;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с НОДА (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года №858;
6. СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав Государственного казенного образовательного учреждения «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».
8. Авторской программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с **НОДА с умственной отсталостью**, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного

труда.

**Задачами** реализации программы являются: формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

### **Цели и задачи** преподавания предмета «Математика»

**Цели:** Подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **Задачи:**

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Программа учитывает особенности детей с НОДА.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта.**

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной степенью выраженности.

Настоящий стандарт учитывает типологию, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **I уровень**

#### *Характеристика двигательного развития.*

Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

#### *Характеристика произносительной стороны речи.*

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой. Уровень развития импрессивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

#### *Характеристика обучающихся по возможностям обучения.*

Обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно, либо с незначительной помощью. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

## **II уровень**

### Характеристика двигательного развития.

Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки. Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

### Характеристика произносительной стороны речи.

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

### Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. При этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

## **III уровень**

### Характеристика двигательного развития.

Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающихся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформирована или сформирована частично. Возможно удержание положения тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно-моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.

#### Характеристика произносительной стороны речи.

Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкенизий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц органов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии. Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации.

*Уровень помощи:* требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно – практической деятельности. Полная помощь при санитарно-гигиеническом обслуживании. Использование альтернативной и аргументативной коммуникации.

#### Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

Дети этой группы испытывают большие трудности при изучении материала. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, им требуется индивидуальное неоднократное разъяснение, показ выполнения заданий, помощь. Отсутствует самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя. Темп работы медленный.

#### **IV уровень**

#### Характеристика двигательного развития.

Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание движущегося оптического объекта фрагментарно.

#### Характеристика произносительной стороны речи.

Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голосовых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немодулированный, быстроистощающийся.

#### Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

Дети этой группы испытывают большие трудности при изучении материала. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, им требуется индивидуальное неоднократное разъяснение, показ выполнения заданий, помощь. Отсутствует самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя. Темп работы медленный.

*Уровень помощи:* требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода коммуникации.

Диапазон различий в развитии обучающихся с НОДА достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

#### **Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет**

(первый класс делится на два года обучения за счет подготовительного класса, 2 класс — обучение по программе 2 класса, 3 класс — по программе 3 класса, 4 класс — по программе 4 класса).

**Настоящая программа по математике предполагает использование учебно-методического комплекта:**

- ✓ учебник «Математика». Авторы: Т.В. Алышева. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение», **в полном соответствии;**
- ✓ рабочие тетради по математике. Авторы: Т.В. Алышева. Москва «Просвещение»;
- ✓ М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

#### **Результаты освоения учебного предмета.**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Достижение **личностных результатов** обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна

из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП НОО** определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

### **Оценка достижений учащихся.**

Система оценки достижения обучающимися с *НОДА* планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет математика реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика и информатика» в количестве:

- в 1(подготовительном) классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);
- в 1 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);
- в 2 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
- в 3 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели).

### **Содержание учебного предмета.**

**1(подготовительный) класс, 1 класс**

Пропедевтический период.

## ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

## 2 класс

### СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм),

массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### 3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления.

Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения:  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ .

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ мес.} = 30 \text{ или } 31 \text{ сут.}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин

(10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

#### **4 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

##### ***Учащиеся должны знать:***

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

**Примечания.** 1.Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного. 2.Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания. 3.Определение времени по часам хотя бы одним способом. 4.Решение составных задач с помощью учителя.

**Система оценивания результатов учащихся.**

| Работа, состоящая из примеров.                                       | Работа, состоящая из задач.           | Комбинированная работа  | Контрольный устный счет. |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------|
| «5» - без ошибок.  | «5» - без ошибок.                     | «5» - без ошибок.   | «5» - без ошибок.        |
| «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.                                 | «4» - 1-2 негрубых ошибки             | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.   | «4» - 1-2 ошибки.        |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки.        |
| «2»- 4 и более грубых ошибки.  | «2» - 2 и более грубых ошибки.        | «2» - 4 грубые ошибки.  |                          |

Грубые ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100%                    | отлично             |
| 76-90%                     | хорошо              |
| 51-75%                     | удовлетворительно   |
| менее 50%                  | неудовлетворительно |

### Календарно-тематическое планирование 1 подготовительный класс

| № п/п                          | Тема урока   | Кол-во час | Электронные образовательные ресурсы   |
|--------------------------------|--|------------|---|
| <b>Пропедевтический период</b> |  |            |   |
| 1                              | Цвет, назначение предметов.                                  | 1          | Электронный учебник «Математика» 1 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><br>Рабочие тетради<br><br><a href="https://yadi.sk/i/0y114Wu53Qq7wQ">https://yadi.sk/i/0y114Wu53Qq7wQ</a><br><br><a href="https://yadi.sk/i/xWnaOMA3Qq82N">https://yadi.sk/i/xWnaOMA3Qq82N</a><br><br><a href="https://yadi.sk/i/87kW3UII3Qq85M">https://yadi.sk/i/87kW3UII3Qq85M</a><br><br><a href="https://yadi.sk/">https://yadi.sk/</a> |
| 2                              | Цвет, назначение предметов.                                  | 1          |   |
| 3                              | Цвет, назначение предметов.                                  | 1          |   |
| 4                              | Круг.  | 1          |   |
| 5                              | Круг.  | 1          |   |
| 6                              | Большой – маленький.   | 1          |   |
| 7                              | Большой – маленький.   | 1          |   |
| 8                              | Одинаковые, равные по величине.                              | 1          |   |
| 9                              | Одинаковые, равные по величине.                              | 1          |   |
| 10                             | Одинаковые, равные по величине.                              | 1          |   |
| 11                             | Слева – справа.  | 1          |   |
| 12                             | Слева – справа.  | 1          |   |
| 13                             | Слева – справа.  | 1          |   |
| 14                             | В середине, между.   | 1          |   |
| 15                             | В середине, между.   | 1          |   |
| 16                             | В середине, между.   | 1          |   |
| 17                             | Квадрат.   | 1          |   |
| 18                             | Квадрат.   | 1          |   |
| 19                             | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1          |   |

|    |  |   |                                  |
|----|--|---|----------------------------------|
| 20 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 | <a href="#">i/KugWfsg33Qq87Z</a> |
| 21 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 |                                  |
| 22 | Длинный – короткий.  | 1 |                                  |
| 23 | Длинный – короткий.  | 1 |                                  |
| 24 | Внутри – снаружи, в, рядом, около.                           | 1 |                                  |
| 25 | Внутри – снаружи, в, рядом, около.                           | 1 |                                  |
| 26 | Внутри – снаружи, в, рядом, около.                           | 1 |                                  |
| 27 | Треугольник.   | 1 |                                  |
| 28 | Треугольник.   | 1 |                                  |
| 29 | Широкий – узкий.   | 1 |                                  |
| 30 | Далеко – близко, дальше – ближе, к.                          | 1 |                                  |
| 31 | Далеко – близко, дальше – ближе, к.                          | 1 |                                  |
| 32 | Далеко – близко, дальше – ближе, к.                          | 1 |                                  |
| 33 | Прямоугольник.   | 1 |                                  |
| 34 | Прямоугольник.   | 1 |                                  |
| 35 | Высокий – низкий.  | 1 |                                  |
| 36 | Глубокий – мелкий.   | 1 |                                  |
| 37 | Глубокий – мелкий.   | 1 |                                  |
| 38 | Впереди – сзади, перед, за.                                  | 1 |                                  |
| 39 | Впереди – сзади, перед, за.                                  | 1 |                                  |
| 40 | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за     | 1 |                                  |
| 41 | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за     | 1 |                                  |
| 42 | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за     | 1 |                                  |
| 43 | Толстый – тонкий.  | 1 |                                  |
| 44 | Толстый – тонкий.  | 1 |                                  |
| 45 | Сутки: утро, день, вечер, ночь.                              | 1 |                                  |
| 46 | Сутки: утро, день, вечер, ночь.                              | 1 |                                  |
| 47 | Сутки: утро, день, вечер, ночь.                              | 1 |                                  |
| 48 | Рано – поздно.   | 1 |                                  |
| 49 | Рано – поздно.   | 1 |                                  |
| 50 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день                    | 1 |                                  |
| 51 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день                    | 1 |                                  |
| 52 | Быстро – медленно.   | 1 |                                  |
| 53 | Быстро – медленно.   | 1 |                                  |
| 54 | Тяжёлый – лёгкий.  | 1 |                                  |
| 55 | Тяжёлый – лёгкий.  | 1 |                                  |
| 56 | Много – мало, несколько.                                     | 1 |                                  |
| 57 | Много – мало, несколько.                                     | 1 |                                  |
| 58 | Один – много, ни одного.                                     | 1 |                                  |
| 59 | Один – много, ни одного.                                     | 1 |                                  |
| 60 | Давно – недавно.   | 1 |                                  |
| 61 | Давно – недавно.   | 1 |                                  |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
| 62               | Молодой – старый.  | 1 |   |
| 63               | Молодой – старый.  | 1 |   |
| 64               | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 |   |
| 65               | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 |   |
| 66               | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 |   |
| 67               | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.                | 1 |   |
| 68               | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.                | 1 |   |
| 69               | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.                | 1 |   |
| 70               | Повторение по теме «Общие понятия».                          | 1 |   |
| 71               | Повторение по теме «Общие понятия».                          | 1 |   |
| <b>Нумерация</b> |  |   |   |
| 72               | Число и цифра 1.   | 1 | Электронный учебник<br>учебник<br>«Математика»<br>1 класс<br>Авторы: Т.В. Альшеева<br><a href="http://korn1.ucoz.ru/index/elektronnye_uchebniki_1_klass/0-87">http://korn1.ucoz.ru/index/elektronnye_uchebniki_1_klass/0-87</a> |
| 73               | Число и цифра 1.   | 1 |   |
| 74               | Число и цифра 2.   | 1 |   |
| 75               | Число и цифра 2.   | 1 |   |
| 76               | Состав числа 2   | 1 |   |
| 77               | Знакомство с примером. Знак равенства.                       | 1 |   |
| 78               | Знакомство с примером. Знак равенства.                       | 1 |   |
| 79               | Знакомство с примером. Знак равенства.                       | 1 |   |
| 80               | Понятие о парах предметов.                                   | 1 |   |
| 81               | Понятие о парах предметов.                                   | 1 |   |
|                  | Понятие о парах предметов.                                   | 1 |   |
| 82               | Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).             | 1 |   |
| 83               | Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).             | 1 |   |
| 84               | Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).             | 1 |   |
| 85               | Понятие: знак – (минус), + (плюс).                           | 1 |   |
| 86               | Понятие: знак – (минус), + (плюс).                           | 1 |   |
| 87               | Понятие: знак – (минус), + (плюс).                           | 1 |   |
| 88               | Сравнение чисел 1 и 2  | 1 |   |
| 89               | Понятие: «было-стало».                                       | 1 |   |
| 90               | Понятие: «было-стало».                                       | 1 |   |
| 91               | Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).                  | 1 |   |
| 92               | Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).                  | 1 |   |
| 93               | Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).                  | 1 |   |
| 94               | Задачи на сложение.  | 1 |   |
| 95               | Задачи на сложение.  | 1 |   |
| 96               | Задачи на сложение.  | 1 |   |
| 97               | Задачи на вычитание.   | 1 |   |
| 98               | Задачи на вычитание.   | 1 |   |
| 99               | Задачи на вычитание.   | 1 |   |
| 100              | Шар  | 1 |   |
| 101              | Число и цифра 3.   | 1 |   |
| 102              | Число и цифра 3.   | 1 |   |
| 103              | Число и цифра 3.   | 1 |   |
| 104              | Числа и цифры 1,2,3  | 1 |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 105 | Числа и цифры 1,2,3   | 1 |
| 106 | Сравнение чисел.1.2,3   | 1 |
| 107 | Сравнение чисел. 1.2,3  | 1 |
| 108 | Состав числа 3  | 1 |
| 109 | Состав числа 3  | 1 |
| 110 | Состав числа 3  | 1 |
| 111 | Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 112 | Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 113 | Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 114 | Арифметическое действие – вычитание.                                    | 1 |
| 115 | Арифметическое действие – вычитание.                                    | 1 |
| 116 | Арифметическое действие – вычитание.                                    | 1 |
| 117 | Решение задач. Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи            | 1 |
| 118 | Решение задач. Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи            | 1 |
| 119 | Решение задач. Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи            | 1 |
| 120 | Куб.  | 1 |
| 121 | Куб.  | 1 |
| 122 | Число и цифра 4.  | 1 |
| 123 | Число и цифра 4.  | 1 |
| 124 | Число и цифра 4.  | 1 |
| 125 | Обратный счёт.  | 1 |
| 126 | Обратный счёт.  | 1 |
| 127 | Обратный счёт.  | 1 |
| 128 | Сравнение чисел.  | 1 |
| 129 | Сравнение чисел.  | 1 |
| 130 | Сравнение чисел.  | 1 |
| 131 | Закрепление пройденного материала.                                      | 1 |
| 132 | Закрепление пройденного материала.                                      | 1 |
| 133 | Закрепление пройденного материала.                                      | 1 |
| 134 | Решение примеров и задач.   | 1 |
| 135 | Решение примеров и задач.   | 1 |
| 136 | Решение примеров и задач.   | 1 |
| 137 | Состав числа 4.   | 1 |
| 138 | Состав числа 4.   | 1 |
| 139 | Состав числа 4.   | 1 |
| 140 | Решение задач.  | 1 |
| 141 | Решение задач.  | 1 |
| 142 | Решение задач.  | 1 |
| 143 | Решение примеров с пропущенным числом.                                  | 1 |
| 144 | Решение примеров с пропущенным числом.                                  | 1 |
| 145 | Решение примеров с пропущенным числом.                                  | 1 |
| 146 | Брус.   | 1 |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 147 | Брус.  | 1 |  |
| 148 | Число и цифра 5.                                     | 1 |  |
| 149 | Число и цифра 5.                                     | 1 |  |
| 150 | Число и цифра 5.                                     | 1 |  |
| 151 | Примеры на вычитание.                                | 1 |  |
| 152 | Примеры на вычитание.                                | 1 |  |
| 153 | Примеры на вычитание.                                | 1 |  |
| 154 | Сравнение чисел.                                     | 1 |  |
| 155 | Сравнение чисел.                                     | 1 |  |
| 156 | Сравнение чисел.                                     | 1 |  |
| 157 | Состав числа 5.                                      | 1 |  |
| 158 | Состав числа 5.                                      | 1 |  |
| 159 | Состав числа 5.                                      | 1 |  |
| 160 | Решение примеров на сложение с делением на единицы.  | 1 |  |
| 161 | Решение примеров на сложение с делением на единицы.  | 1 |  |
| 162 | Решение примеров на вычитание с делением на единицы. | 1 |  |
| 163 | Решение примеров и задач.                            | 1 |  |
| 164 | Решение примеров и задач.                            | 1 |  |
| 165 | Решение примеров и задач.                            | 1 |  |

### Календарно -тематическое планирование 1 класс.

| № п/п            | Тема урока                     | Кол-во час | Электронн. образовательные ресурсы  |
|------------------|--------------------------------|------------|---|
| <b>Нумерация</b> |                                |            |   |
| 1                | Числа и цифры 1,2,3,4,5        | 1          | Электронный учебник учебник «Математика» 1 класс Авторы: Т.В. Альшеева<br><a href="http://korn1.uz.ru/index/ehlektронnye_uchebniki_1_klass/0-87">http://korn1.uz.ru/index/ehlektронnye_uchebniki_1_klass/0-87</a> |
| 2                | Числа и цифры 1,2,3,4,5        | 1          |   |
| 3                | Состав числа 3                 | 1          |   |
| 4                | Состав числа 4                 | 1          |   |
| 5                | Состав числа 5                 | 1          |   |
| 6                | Сравнение чисел. 1,2,3, 4, 5   | 1          |   |
| 7                | Сравнение чисел. 1,2,3, 4, 5   | 1          |   |
| 8                | Сравнение чисел. 1,2,3, 4, 5   | 1          |   |
| 9                | Точка, линии.                  | 1          |   |
| 10               | Точка, линии.                  | 1          |   |
| 11               | Овал                           | 1          |   |
| 12               | Овал                           | 1          |   |
| 13               | Число и цифра 0.               | 1          |   |
| 14               | Число и цифра 0.               | 1          |   |
| 15               | Решение примеров с «окошками». | 1          |   |
| 16               | Решение примеров с «окошками». | 1          |   |
| 17               | Решение примеров с «окошками». | 1          |   |
| 18               | Сравнение чисел.               | 1          |   |
| 19               | Сравнение чисел.               | 1          |   |
| 20               | Сравнение чисел.               | 1          |   |
| 21               | Число и цифра 6.               | 1          |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 22 | Число и цифра 6.  | 1 |
| 23 | Понятие о следующем числе.                              | 1 |
| 24 | Понятие о следующем числе                               | 1 |
| 25 | Понятие о следующем числе                               | 1 |
| 26 | Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.           | 1 |
| 27 | Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.           | 1 |
| 28 | Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.           | 1 |
| 29 | Состав числа 6  | 1 |
| 30 | Состав числа 6  | 1 |
| 31 | Состав числа 6  | 1 |
| 32 | Понятие о предыдущем числе.                             | 1 |
| 33 | Понятие о предыдущем числе.                             | 1 |
| 34 | Понятие о предыдущем числе.                             | 1 |
| 35 | Присчитывание и отсчитывание по две единицы.            | 1 |
| 36 | Присчитывание и отсчитывание по две единицы.            | 1 |
| 37 | Присчитывание и отсчитывание по две единицы.            | 1 |
| 38 | Закрепление пройденного материала                       | 1 |
| 39 | Закрепление пройденного материала                       | 1 |
| 40 | Закрепление пройденного материала                       | 1 |
| 41 | Построение прямой линии через одну точку, две точки.    | 1 |
| 42 | Построение прямой линии через одну точку, две точки.    | 1 |
| 43 | Построение прямой линии через одну точку, две точки.    | 1 |
| 44 | Число и цифра 7.  | 1 |
| 45 | Число и цифра 7.  | 1 |
| 46 | Сравнение чисел.  | 1 |
| 47 | Сравнение чисел.  | 1 |
| 48 | Состав числа 7.   | 1 |
| 49 | Состав числа 7.   | 1 |
| 50 | Состав числа 7.   | 1 |
| 51 | Решение примеров и задач.                               | 1 |
| 52 | Решение примеров и задач.                               | 1 |
| 53 | Решение примеров и задач.                               | 1 |
| 54 | Закрепление пройденного материала.                      | 1 |
| 55 | Закрепление пройденного материала.                      | 1 |
| 56 | Присчитывание и отсчитывание по две единицы.            | 1 |
| 57 | Присчитывание и отсчитывание по две единицы.            | 1 |
| 58 | Присчитывание и отсчитывание по две единицы.            | 1 |
| 59 | Сутки, неделя.  | 1 |
| 60 | Сутки, неделя.  | 1 |
| 61 | Сутки, неделя.  | 1 |
| 62 | Отрезок.  | 1 |
| 63 | Отрезок.  | 1 |
| 64 | Отрезок.  | 1 |
| 65 | Число и цифра 8.  | 1 |
| 66 | Число и цифра 8.  | 1 |
| 67 | Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт. | 1 |
| 68 | Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный       | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | счёт.   |   |
| 69  | Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт. | 1 |
| 70  | Закрепление пройденного материала.                      | 1 |
| 71  | Закрепление пройденного материала.                      | 1 |
| 72  | Сравнение чисел.  | 1 |
| 73  | Сравнение чисел.  | 1 |
| 74  | Сравнение чисел.  | 1 |
| 75  | Длина отрезка.  | 1 |
| 76  | Длина отрезка.  | 1 |
| 77  | Длина отрезка.  | 1 |
| 78  | Состав числа 8.   | 1 |
| 79  | Состав числа 8.   | 1 |
| 80  | Состав числа 8.   | 1 |
| 81  | Решение примеров и задач.                               | 1 |
| 82  | Решение примеров и задач.                               | 1 |
| 83  | Решение примеров и задач.                               | 1 |
| 84  | Закрепление пройденного материала.                      | 1 |
| 85  | Закрепление пройденного материала.                      | 1 |
| 86  | Решение примеров  | 1 |
| 87  | Решение примеров  | 1 |
| 88  | Решение примеров  | 1 |
| 89  | Решение задач.  | 1 |
| 90  | Решение задач.  | 1 |
| 91  | Решение задач.  | 1 |
| 92  | Присчитывание и отсчитывание по две единицы.            | 1 |
| 93  | Присчитывание и отсчитывание по две единицы.            | 1 |
| 94  | Присчитывание и отсчитывание по две единицы.            | 1 |
| 95  | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.      | 1 |
| 96  | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.      | 1 |
| 97  | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.      | 1 |
| 98  | Число и цифра 9.  | 1 |
| 99  | Число и цифра 9.  | 1 |
| 100 | Обратный счёт.  | 1 |
| 101 | Обратный счёт.  | 1 |
| 102 | Обратный счёт.  | 1 |
| 103 | Сравнение чисел.  | 1 |
| 104 | Сравнение чисел.  | 1 |
| 105 | Сравнение чисел.  | 1 |
| 106 | Состав числа 9.   | 1 |
| 107 | Состав числа 9.   | 1 |
| 108 | Состав числа 9.   | 1 |
| 109 | Правило вычитания.                                      | 1 |
| 110 | Правило вычитания.                                      | 1 |
| 111 | Правило вычитания.                                      | 1 |
| 112 | Присчитывание и отсчитывание по три единицы.            | 1 |
| 113 | Присчитывание и отсчитывание по три единицы.            | 1 |
| 114 | Присчитывание и отсчитывание по три единицы.            | 1 |

|     |                                    |   |
|-----|------------------------------------|---|
| 115 | Мера длины – сантиметр.            | 1 |
| 116 | Мера длины – сантиметр.            | 1 |
| 117 | Мера длины – сантиметр.            | 1 |
| 118 | Число и цифра 10                   | 1 |
| 119 | Число и цифра 10                   | 1 |
| 120 | Понятие о десятке.                 | 1 |
| 121 | Понятие о десятке.                 | 1 |
| 122 | Понятие о десятке.                 | 1 |
| 123 | Сравнение чисел.                   | 1 |
| 124 | Сравнение чисел.                   | 1 |
| 125 | Сравнение чисел.                   | 1 |
| 126 | Состав числа 10.                   | 1 |
| 127 | Состав числа 10.                   | 1 |
| 128 | Состав числа 10.                   | 1 |
| 129 | Меры стоимости.                    | 1 |
| 130 | Меры стоимости.                    | 1 |
| 131 | Мера массы – килограмм.            | 1 |
| 132 | Мера массы – килограмм.            | 1 |
| 133 | Второй десяток. Число 11.          | 1 |
| 134 | Число 11.                          | 1 |
| 135 | Число 11.                          | 1 |
| 136 | Число 12.                          | 1 |
| 137 | Число 12.                          | 1 |
| 138 | Число 12.                          | 1 |
| 139 | Число 13.                          | 1 |
| 140 | Число 13.                          | 1 |
| 141 | Число 13.                          | 1 |
| 142 | Число 14.                          | 1 |
| 143 | Число 14.                          | 1 |
| 144 | Число 14.                          | 1 |
| 145 | Число 15.                          | 1 |
| 146 | Число 15.                          | 1 |
| 147 | Число 15.                          | 1 |
| 148 | Число 16                           | 1 |
| 149 | Число 16                           | 1 |
| 150 | Число 16                           | 1 |
| 151 | Число 17.                          | 1 |
| 152 | Число 17.                          | 1 |
| 153 | Число 17.                          | 1 |
| 154 | Число 18.                          | 1 |
| 155 | <b>Итоговая контрольная работа</b> | 1 |
| 156 | Работа над ошибками. Число 18.     | 1 |
| 157 | Число 18                           | 1 |
| 158 | Число 19.                          | 1 |
| 159 | Число 19.                          | 1 |
| 160 | Число 19.                          | 1 |
| 161 | Число 20.                          | 1 |
| 162 | Число 20.                          | 1 |

|     |                             |   |  |
|-----|-----------------------------|---|--|
| 163 | Число 20.                   | 1 |  |
| 164 | Понятие о двузначных числах | 1 |  |
| 165 | Понятие о двузначных числах | 1 |  |

### Календарно - тематическое планирование 2 класс

| № п/п                                       | Тема урока  | Кол-во час | Электронн. образовательные ресурсы   |
|---|---|------------|--|
| <b>Раздел I. Первый десяток. Повторение</b> |   |            |  |
| 1   | Вводный урок, Знакомство с учебником. Числовой ряд от 1 до 10     | 1          | Электронный учебник<br>учебник «Математика» 2 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf</a> . |
| 2   | Свойства чисел в числовом ряду                                    | 1          |  |
| 3   | Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.                          | 1          |  |
| 4   | Таблица сложения и вычитания с числом 2,3. Состав числа 2, 3.     | 1          |  |
| 5   | Таблица сложения и вычитания с числом 4. Состав числа 4.          | 1          |  |
| 6   | Состав числа 5.   | 1          |  |
| 7   | Переместительное свойство сложения. Линии и отрезки.              | 1          |  |
| 8   | Переместительное свойство сложения. Линии и отрезки.              | 1          |  |
| 9   | Состав числа 6.   | 1          |  |
| 10  | Состав числа 7.   | 1          |  |
| 11  | Состав числа 8.   | 1          |  |
| 12  | Состав числа 9.   | 1          |  |
| 13  | Состав числа 10.  | 1          |  |
| 14  | Число и цифра 0.  | 1          |  |
| 15  | Сравнение чисел.  | 1          |  |
| 16  | Сравнение чисел.  | 1          |  |
| 17  | <b>Вводная контрольная работа по теме «Первый десяток».</b>       | 1          |  |
| 18  | Работа над ошибками. Составление и решение задач по иллюстрациям. | 1          |  |
| 19  | Составление и решение задач по иллюстрациям.                      | 1          |  |
| 20  | Сравнение отрезков по длине.                                      | 1          |  |
| 21  | Сравнение отрезков по длине.                                      | 1          |  |
| <b>Раздел 2. Второй десяток. Нумерация.</b> |   |            |  |
| 22  | Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.             | 1          | Электронный учебник<br>учебник «Математика» 2 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf</a> . |
| 23  | Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.             | 1          |  |
| 24  | Число 11. Получение, название, обозначение.                       | 1          |  |
| 25  | Состав числа 11   | 1          |  |
| 26  | Число 12. Получение, название, обозначение.                       | 1          |  |
| 27  | Состав числа 12   | 1          |  |
| 28  | Число 13. Получение, название, обозначение.                       | 1          |  |
| 29  | Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.                      | 1          |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 30  | Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.   | 1 | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf">dex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf</a> .   |
| 31  | Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.   | 1 |   |
| 32  | Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков                                | 1 |   |
| 33  | Число 14. Получение, название, обозначение.   | 1 |   |
| 34  | Число 14. Нахождение суммы и остатка  | 1 |   |
| 35  | Число 15. Получение, название, обозначение.   | 1 |   |
| 36  | Число 15. Нахождение суммы и остатка.   | 1 |   |
| 37  | Число 16. Получение, название, обозначение.   | 1 |   |
| 38  | Способы получения чисел 14, 15, 16.   | 1 |   |
| 39  | Способы получения чисел 14, 15, 16.   | 1 |   |
| 40  | Числовой ряд 1 – 16.  | 1 |   |
| 41  | Числовой ряд 1 – 16.  | 1 |   |
| 42  | <b>Контрольная работа за I четверть</b>   | 1 |   |
| 43  | Работа над ошибками. Закрепление темы «Числа 11,12, 13, 14, 15,16».                 | 1 |   |
| 44  | Закрепление темы «Числа 11,12, 13, 14, 15,16».                                      | 1 |   |
| <b>Раздел 3. Второй десяток. Нумерация. (продолжение)</b> |   |   |   |
| 45  | Второй десяток. Нумерация. (продолжение)  | 1 | Электронный учебник «Математика» 2 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf</a> . |
| 46  | Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.                                      | 1 |   |
| 47  | Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.                                 | 1 |   |
| 48  | Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.                                 | 1 |   |
| 49  | Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.  | 1 |   |
| 50  | Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.                             | 1 |   |
| 51  | Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.   | 1 |   |
| 52  | Решение пар задач.  | 1 |   |
| 53  | Решение пар задач.  | 1 |   |
| 54  | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.                       | 1 |   |
| 55  | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.                       | 1 |   |
| 56  | Число 20. Получение, название, обозначение.<br>Соотношение: 20 ед. – 2 дес.         | 1 |   |
| 57  | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.                             | 1 |   |
| 58  | Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.               | 1 |   |
| 59  | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.      | 1 |   |
| 60  | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.      | 1 |   |
| 61  | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия. | 1 |   |
| 62  | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия. | 1 |   |
| 63  | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.          | 1 |   |
| 64  | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.          | 1 |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 65  | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.                             | 1 |   |   |
| 66  | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.                             | 1 |   |   |
| 67  | Повторение по теме: «Второй десяток».   | 1 |   |   |
| 68  | Повторение по теме: «Второй десяток».   | 1 |   |   |
| 69  | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.                     | 1 |   |   |
| 70  | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.                     | 1 |   |   |
| 71  | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.                                      | 1 |   |   |
| 72  | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.                                      | 1 |   |   |
| <b>Раздел 4. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b>                   |   |   |   |   |
| 73  | Увеличение числа на несколько единиц.   | 1 | Электронный учебник «Математика» 2 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf</a> . |   |
| 74  | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.                       | 1 |   |   |
| 75  | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Закрепление.          | 1 |   |   |
| 76  | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Закрепление.          | 1 |   |   |
| 77  | <b>Контрольная работа за II четверть.</b>   | 1 |   |   |
| 78  | Работа над ошибками. Увеличение числа на несколько единиц. Закрепление.                     | 1 |   |   |
| 79  | Решение задач, содержащих отношение «больше на».  | 1 |   |   |
| 80  | Решение задач, содержащих отношение «больше на». Закрепление.                               | 1 |   |   |
| 81  | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.                       | 1 |   |   |
| 82  | Решение задач, содержащих отношение «меньше на».  | 1 |   |   |
| 83  | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».                   | 1 |   |   |
| 84  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  | 1 |   |   |
| 85  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  | 1 |   |   |
| <b>Раздел 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</b> |   |   |   |   |
| 86  | Луч. Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц                     | 1 |   | Электронный учебник «Математика» 2 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika</a> |
| 87  | Обучение приёму сложения вида $13 + 2$ .  | 1 |   |   |
| 88  | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.                            | 1 |   |   |
| 89  | Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.                               | 1 |   |   |
| 90  | Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц                        | 1 |   |   |
| 91  | Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$ . Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. | 1 |   |   |
| 92  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц   | 1 |   |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 93  | Приём сложения вида $17 + 3$ .  | 1 |
| 94  | Получение суммы 20.   | 1 |
| 95  | Приём вычитания вида $20 - 3$   | 1 |
| 96  | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.                   | 1 |
| 97  | Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .  | 1 |
| 98  | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.               | 1 |
| 99  | Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$  | 1 |
| 100 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.                                  | 1 |
| 101 | Составление и решение примеров. Решение задач.                                      | 1 |
| 102 | Сложение чисел с числом 0.  | 1 |
| 103 | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.                                | 1 |
| 104 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости.                            | 1 |
| 105 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.         | 1 |
| 106 | Действия с числами, полученными при измерении длины.                                | 1 |
| 107 | Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.                        | 1 |
| 108 | Решение задач с числами, полученными при измерении длины.                           | 1 |
| 109 | Действия с числами, полученными при измерении массы.                                | 1 |
| 110 | Решение задач с числами, полученными при измерении массы.                           | 1 |
| 111 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.                              | 1 |
| 112 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |
| 113 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |
| 114 | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.                    | 1 |
| 115 | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.                    | 1 |
| 116 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин                        | 1 |
| 117 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин                        |   |
| 118 | <b>Контрольная работа за III четверть</b>   | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин   | 1 |
| 120 | Знакомство с составной задачей.   | 1 |
| 121 | Знакомство с составной задачей.   | 1 |
| 123 | Знакомство с составной задачей.   | 1 |
| 124 | Объединение двух простых задач в одну составную                                     | 1 |
| 125 | Краткая запись составных задач и их решение   | 1 |
| 126 | Краткая запись составных задач и их решение   | 1 |

[ka-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf.](#)

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 127   | Дополнение задач недостающими данными.   | 1 |   |
| 128   | Дополнение задач недостающими данными.   |   |   |
| 129   | Решение и сравнение составных задач.   | 1 |   |
| 130   | Решение и сравнение составных задач.   | 1 |   |
| 131   | Решение и сравнение составных задач.   | 1 |   |
| <b>Раздел 6. Сложение с переходом через десяток.</b>                                  |  |   |   |
| 132   | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек                | 1 | Электронный учебник «Математика» 2 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf</a> . |
| 133   | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.                      | 1 |   |
| 134   | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.                      | 1 |   |
| 135   | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.                      | 1 |   |
| 136   | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.                      | 1 |   |
| 137   | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.                      | 1 |   |
| 138   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения       | 1 |   |
| 139   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения       | 1 |   |
| 140   | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                                  | 1 |   |
| 141   | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                                  | 1 |   |
| 142   |  |   |   |
| 143   | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.                                    | 1 |   |
| 144   | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.                      | 1 |   |
| 145   | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.                              | 1 |   |
| 146   | Состав чисел 15,16,17,18.  | 1 |   |
| <b>Раздел 7. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</b> |  |   |   |
| 147   | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 | Электронный учебник «Математика» 2 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf</a> . |
| 148   | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.  | 1 |   |
| 149   | Вычитание числа 5.   | 1 |   |
| 150   | Вычитание числа 6.   | 1 |   |
| 151   | Вычитание числа 7.   | 1 |   |
| 152   | Вычитание числа 8.   | 1 |   |
| 153   | Вычитание числа 9.   | 1 |   |
| 154   | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток                            | 1 |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 155   | Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».                             | 1 | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf">471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf.</a>  |
| <b>Раздел 8. Сложение и вычитание с переходом через десяток</b> |  |   |  |
| 156   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.  | 1 | Электронный учебник «Математика» 2 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&amp;tld=ru&amp;name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf.</a> |
| 157   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.  | 1 |  |
| 158   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.           | 1 |  |
| 159   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | 1 |  |
| 160   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | 1 |  |
| 161   | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1 |  |
| 162   | Работа над ошибками. Повторение пройденных тем.  | 1 |  |
| 163   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.   | 1 |  |
| 164   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.   | 1 |  |
| 165   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.   | 1 |  |
| 166   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.   | 1 |  |
| 167   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.   | 1 |  |
| 168   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.   | 1 |  |
| 169   | Меры времени: сутки, неделя, час. Решение примеров и задач с мерами времени. Время на часах.                           | 1 |  |
| 170   | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Деление на две равные части. Решение задач                         | 1 |  |

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п   | Тема урока  | Кол-во час | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|------------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Второй десяток. Нумерация (повторение)</b> |   |            |                                     |
| 1   | Нумерация чисел в пределах 20. Числа четные и нечетные. | 1          | Электронный учебник                 |
| 2   | Числа однозначные и двузначные, их состав               | 1          |                                     |
| 3   | Сравнение чисел.  | 1          |                                     |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 4  | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания   | 1 | «Математика»<br>3 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf">https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf</a> |  |
| 5  | Сложение и вычитание без перехода через разряд.   | 1 |  |  |
| 6  | Компоненты при сложении   | 1 |  |  |
| 7  | Компоненты при вычитании  | 1 |  |  |
| 8  | Меры времени: час, сутки.   | 1 |  |  |
| 9  | <b>Вводная контрольная работа</b>   | 1 |  |  |
| 10   | Работа над ошибками. Компоненты при сложении и вычитании.   | 1 |  |  |
| 11   | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  | 1 |  |  |
| 12   | Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).   | 1 |  |  |
| 13   | Меры длины: см, дм.   | 1 |  |  |
| 14   | Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток.  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b> |   |   |  |  |
| 15   | Дополнение однозначного числа до 10.  | 1 |  | Электронный учебник учебник «Математика» 3 класс Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf">https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf</a> |
| 16   | Разложение однозначного числа на 2 числа  | 1 |  |  |
| 17   | Разложение однозначного числа на 2 числа  | 1 |  |  |
| 18   | Прибавление числа 9.  | 1 |  |  |
| 19   | Прибавление числа 8.  | 1 |  |  |
| 20   | Прибавление числа 7.  | 1 |  |  |
| 21   | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.  | 1 |  |  |
| 22   | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Мера емкости: 1 литр.  | 1 |  |  |
| 23   | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Мера емкости: 1 литр.  | 1 |  |  |
| 24   | Мера массы: 1 килограмм.  | 1 |  |  |
| 25   | Мера массы: 1 килограмм.  | 1 |  |  |
| 26   | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток  | 1 |  |  |
| 27   | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток  | 1 |  |  |
| 28   | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.   | 1 |  |  |
| 29   | Вычитание числа 9.  | 1 |  |  |
| 30   | Вычитание числа 8.  | 1 |  |  |
| 31   | Вычитание числа 7.  | 1 |  |  |
| 32   | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.  | 1 |  |  |
| 33   | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.  | 1 |  |  |
| 34   | Решение составных задач.  | 1 |  |  |
| 35   | Решение составных задач.  | 1 |  |  |
| 36   | Решение составных задач.  | 1 |  |  |
| 37   | <b>Контрольная работа за I четверть.</b>  | 1 |  |  |
| 38   | Работа над ошибками. Виды углов. Построение.  | 1 |  |  |
| 39   | Вершины, стороны, углы многоугольника.  | 1 |  |  |
| 40   | Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 3. Умножение и деление.</b>  |   |   |  |  |
| 41   | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | 1 | Электронный учебник учебник «Математика»   |  |
| 42   | Понятие об умножении как сложении одинаковых  | 1 |  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.            |   | 3 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева  |
| 43   | Деление на равные части.  | 1 | <a href="https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf">https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf</a>  |
| 44   | Таблица деления на 2.   | 1 |  |
| 45   | Таблица умножения числа 3.  | 1 |  |
| 46   | Таблица деления на 3.   | 1 |  |
| 47   | Таблица деления на 3.   | 1 |  |
| 48   | Таблица умножения числа 4.  | 1 |  |
| 49   | Таблица деления на 4.   | 1 |  |
| 50   | Таблица деления на 4.   | 1 |  |
| 51   | Таблица умножения чисел 5 и 6.  | 1 |  |
| 52   | Таблица умножения чисел 5 и 6.  | 1 |  |
| 53   | Таблица деления чисел 5 и 6.  | 1 |  |
| 54   | Таблица деления чисел 5 и 6.  | 1 |  |
| 55   | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.         | 1 |  |
| 56   | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.         | 1 |  |
| 57   | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.         | 1 |  |
| 58   | Закрепление. Умножение и деление.   | 1 |  |
| 59   | Закрепление. Умножение и деление.   | 1 |  |
| <b>Раздел 4. Сотня.</b>  |   |   |  |
| 60   | Нумерация.  | 1 | Электронный учебник учебник «Математика» 3 класс Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf">https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf</a> |
| 61   | Получение ряда круглых десятков.  | 1 |  |
| 62   | Сравнение чисел в числовом ряду.  | 1 |  |
| 63   | Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к. Меры длины. 1 м = 100 см.            | 1 |  |
| 64   | Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.                             | 1 |  |
| 65   | Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.                                  | 1 |  |
| 66   | Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.                                  | 1 |  |
| 67   | Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.                                  | 1 |  |
| 68   | Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50. Числа четные и нечетные.         | 1 |  |
| 69   | <b>Контрольная работа за II четверть</b>                                  | 1 |  |
| 70   | Работа над ошибками. Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.                         | 1 |  |
| 71   | Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.  | 1 |  |
| 72   | Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев. | 1 |  |
| 73   | Окружность, круг. Построение окружности.                                  | 1 |  |
| 74   | Углы  | 1 |  |
| <b>Раздел 5. Сложение и вычитание без перехода через десяток</b> |   |   |  |
| <i>Сложение и вычитание круглых десятков</i>                     |   |   |  |
| 74   | Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков.                    | 1 | Электронный учебник учебник «Математика»   |
| 75   | Сложение и вычитание круглых десятков.                                    | 1 |  |
| 76   | Порядок действий в примерах со скобками. Действия со                      | 1 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | скобками и без скобок.   |   | 3 класс  |
| 77  | Порядок действий в примерах со скобками. Действия со скобками и без скобок | 1 | Авторы: Т.В. Алышева   |
| 78  | Примеры с неизвестным слагаемым вида ... +40 =70.                          | 1 | <a href="https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%202%20часть.pdf">https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%202%20часть.pdf</a>  |
| 79  | Примеры с неизвестным уменьшаемым вида ... - 40 =60.                       | 1 |  |
| 80  | Примеры с неизвестным вычитаемым вида 100 - ... = 40.                      | 1 |  |
| 81  | Решение примеров со скобками в пределах 20.                                | 1 |  |
| 82  | Решение примеров и задач в пределах 100.                                   | 1 |  |
| <i>Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</i> |  |   |  |
| 83  | Сложение вида 60+4, 4 + 60.  | 1 | Электронный учебник учебник «Математика» 3 класс Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%202%20часть.pdf">https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%202%20часть.pdf</a> |
| 84  | Вычитание вида 64-60, 64-4.  | 1 |  |
| 85  | Решение составных арифметических задач в два действия.                     | 1 |  |
| 86  | Решение составных арифметических задач в два действия.                     | 1 |  |
| <i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</i>       |  |   |  |
| 87  | Сложение вида 64+3, 3+64. Вычитание вида 63-2                              | 1 |  |
| 88  | Вычисление стоимости по цене и количеству                                  | 1 |  |
| <i>Сложение круглых десятков и двузначных чисел.</i>              |  |   |  |
| 89  | Сложение вида 40 + 57, 57 + 40.  | 1 |  |
| <i>Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.</i>            |  |   |  |
| 90  | Вычитание вида 57 - 40.  | 1 |  |
| 91  | Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Примеры со скобками.          | 1 |  |
| 92  | Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Примеры со скобками.          | 1 |  |
| <i>Сложение и вычитание двузначных чисел.</i>                     |  |   |  |
| 93  | Сложение вида 42 + 25.   | 1 |  |
| 94  | Вычитание вида 58 - 27. Вычитание 48 - 38, 48-45.                          | 1 |  |
| 95  | Примеры со скобками. Решение примеров и задач в пределах 100.              | 1 |  |
| 96  | Примеры со скобками. Решение примеров и задач в пределах 100.              | 1 |  |
| 97  | Сравнение чисел в пределах 100.  | 1 |  |
| 98  | Сравнение чисел в пределах 100.  | 1 |  |
| 99  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток       | 1 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 100   | Закрепление по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток                             | 1 |  |
| <i>Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным</i> |  |   |  |
| 101   | Повторение. Сложение вида $38+2$ , $98+2$  | 1 |  |
| 102   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  | 1 |  |
| 103   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  | 1 |  |
| <i>Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.</i>          |  |   |  |
| 104   | Сложение вида $38+42$ , $58+42$ .  | 1 |  |
| 105   | Примеры в три действия.  | 1 |  |
| 106   | Примеры в три действия.  | 1 |  |
| <i>Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.</i>        |  |   |  |
| 107   | Вычитание однозначного числа из круглых десятков (40-6).   | 1 |  |
| 108   | Вычитание двузначного числа из круглых десятков (90-37).   | 1 |  |
| 109   | Вычитание из сотни ( $100-3$ , $100-67$ ).   | 1 |  |
| 110   | Вычитание из сотни ( $100-3$ , $100-67$ ).   | 1 |  |
| 111   | Вычитание чисел, полученных при измерении.   | 1 |  |
| 112   | Решение примеров и задач в пределах 100  | 1 |  |
| 113   | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.                                 | 1 |  |
| 114   | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.                                 | 1 |  |
| 115   | Все случаи сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.                        | 1 |  |
| 116   | <b>Контрольная работа за III четверть</b>  | 1 |  |
| 117   | Работа над ошибками. Повторение. Числа, полученные при счете и при измерении.                    | 1 |  |
| 118   | Меры стоимости: 1к., 1р.   | 1 |  |
| 119   | Меры длины: 1см, 1дм, 1м.  | 1 |  |
| 120   | Сравнение чисел, полученных при измерении длины.   | 1 |  |
| 121   | Сравнение чисел, полученных при измерении длины.   | 1 |  |
| 122   | Сравнение чисел, полученных при измерении длины.   | 1 |  |
| 123   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  | 1 |  |
| 124   | Числа, полученные при счете и при измерении  | 1 |  |
| 125   | Числа, полученные при счете и при измерении  | 1 |  |
| 126   | Меры времени: 1ч. Соотношение: $1ч=60мин$ . Определение времени по часам с точностью до 5 минут. | 1 |  |
| 127   | Меры времени: 1 сут. Соотношение: $24ч = 1сут.$ 1 мес. Соотношение: $12мес.=1год$                | 1 |  |
| <b>Раздел 6. Деление на равные части. Деление по содержанию.</b>                    |  |   |  |
| 128   | Деление на равные части  | 1 | Электронный учебник<br>учебник<br>«Математика» 3 класс<br>Авторы: Т.В. |
| 129   | Деление по содержанию  | 1 |  |
| 130   | Деление на две равные части и деление по два.  | 1 |  |
| 131   | Деление на две равные части и деление по два.  | 1 |  |
| 132   | Деление на три равные части и деление по три.  | 1 |  |
| 133   | Деление на три равные части и деление по три.  | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 134   | Деление на четыре равные части и деление по четыре                    | 1 | Алышева<br><a href="https://tashla-obr.ru/inclusi-ve/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%20%20часть.pdf">https://tashla-obr.ru/inclusi-ve/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%20%20часть.pdf</a>   |
| 135   | Деление на четыре равные части и деление по четыре                    | 1 |  |
| 136   | Деление на пять равных частей и деление по пять.                      | 1 |  |
| 137   | Деление на пять равных частей и деление по пять.                      | 1 |  |
| 138   | Решение примеров и задач в пределах 100.                              | 1 |  |
| 139   | Решение простых и составных задач.                                    | 1 |  |
| 140   | Решение задач в пределах 100.   | 1 |  |
| 141   | Примеры в два действия.   | 1 |  |
| 142   | Решение примеров и задач в пределах 100.                              | 1 |  |
| 143   | Решение примеров и задач в пределах 100.                              | 1 |  |
| 144   | Решение примеров и задач в пределах 100.                              | 1 |  |
| 145   | Закрепление по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию». | 1 |  |
| 146   | Закрепление по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию». | 1 |  |
| 147   | Повторение по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».  | 1 |  |
| <b>Раздел 7. Порядок арифметических действий.</b> |   |   |  |
| 148   | Порядок арифметических действий.                                      | 1 | Электронный учебник учебник «Математика» 3 класс Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://tashla-obr.ru/inclusi-ve/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%20%20часть.pdf">https://tashla-obr.ru/inclusi-ve/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%20%20часть.pdf</a> |
| 149   | Порядок арифметических действий.                                      | 1 |  |
| 150   | Порядок арифметических действий.                                      | 1 |  |
| 151   | Действия I и II ступени.  | 1 |  |
| 152   | Порядок арифметических действий.                                      | 1 |  |
| 153   | Решение примеров с действиями I и II ступени                          | 1 |  |
| 154   | Решение задач и примеров в пределах 100.                              | 1 |  |
| 155   | Решение задач и примеров в пределах 100.                              | 1 |  |
| 156   | Решение задач и примеров в пределах 100.                              | 1 |  |
| 157   | Действия с числами, полученными при измерении времени                 | 1 |  |
| 158   | Действия с числами, полученными при измерении времени                 | 1 |  |
| 159   | Действия с числами, полученными при измерении массы и объёма.         | 1 |  |
| 160   | Действия с числами, полученными при измерении массы и объёма.         | 1 |  |
| 161   | Действия с числами, полученными при измерении длины                   | 1 |  |
| 162   | Действия с числами, полученными при измерении длины                   | 1 |  |
| 163   | Решение примеров и задач в пределах 100. Составление и решение задач. | 1 |  |
| 164   | Решение примеров и задач в пределах 100. Составление и решение задач. | 1 |  |
| 165   | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                    | 1 |  |
| 166   | Работа над ошибками. Составление и решение примеров и задач.          | 1 |  |
| 167   | Составление и решение примеров и задач.                               | 1 |  |
| 168   | Арифметические действия в пределах 100                                | 1 |  |
| 169   | Календарь. Порядок месяцев. Соотношение 1 мес = 30                    | 1 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | сут.  |   |  |
| 170 | Повторение. Составление и решение примеров и задач. | 1 |  |

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п   | Тема урока   | Кол-во час | Электронные образовательные ресурсы  |
|---|--|------------|--|
| <b>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).</b> |  |            |  |
| 1   | Устная и письменная нумерация в пределах 100.  | 1          | Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 2   | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).  | 1          |  |
| 3   | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.                         | 1          |  |
| 4   | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд..                      | 1          |  |
| 5   | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.                               | 1          |  |
| <b>Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).</b>                                    |  |            |  |
| 6   | Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков   | 1          | Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 7   | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.                           | 1          |  |
| 8   | Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм. Проверка сложения вычитанием. Углы. | 1          |  |
| <b>Умножение и деление (повторение).</b>  |  |            |  |
| 9   | Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь деления и умножения.                        | 1          | Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева  |
| 10  | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.  | 1          |  |
| 11  | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.                       | 1          |  |
| 12  | <b>Вводная контрольная работа</b>  | 1          |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 13   | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.           | 1 | Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/ko-novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/ko-novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a>  |
| <b>Меры массы: килограмм, центнер.</b>                               |   |   |   |
| 14   | Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы. | 1 | Электронный учебник «Математика» 4 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/ko-novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/ko-novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 15   | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)                              | 1 |   |
| 16   | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)                              | 1 |   |
| 17   | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)                     | 1 |   |
| 18   | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.                                   | 1 |   |
| 19   | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.                                   | 1 |   |
| 20   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                                  | 1 |   |
| 21   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                                  | 1 |   |
| 22   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                                  | 1 |   |
| <b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</b> |   |   |   |
| 23   | Сложение с переходом через разряд.  | 1 | Электронный учебник «Математика» 4 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/ko-novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/ko-novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 24   | Сложение с переходом через разряд.  | 1 |   |
| 25   | Сложение с переходом через разряд.  | 1 |   |
| 26   | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости                        | 1 |   |
| 27   | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости                        | 1 |   |
| 28   | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.                                | 1 |   |
| 29   | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.                                | 1 |   |
| 30   | Вычитание с переходом через разряд.   | 1 |   |
| 31   | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.                               | 1 |   |
| 32   | Составление и решение составных задач по краткой записи.                                      | 1 |   |
| 33   | Решение составных задач. Прямоугольник. Построение прямоугольника                             | 1 |   |
| 34   | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с  | 1 |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | переходом через разряд.   |   |  |
| 35   | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление. | 1 |  |
| 36   | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление. |   |  |
| 37   | <b>Контрольная работа за I четверть</b>   | 1 |  |
| 38   | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.                               | 1 |  |
| 39   | Уменьшение числа на несколько единиц.   | 1 |  |
| 40   | Увеличение числа на несколько единиц.   | 1 |  |
| 41   | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».     | 1 |  |
| <b>Умножение и деление.</b>                                |   |   |  |
| 42   | Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.              | 1 | Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 43   | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.   | 1 |  |
| 44   | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.           | 1 |  |
| 45   | Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.  | 1 |  |
| 46   | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.   | 1 |  |
| 47   | Решение задач деления на 3 равные части и по 3.   | 1 |  |
| 48   | Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.   | 1 |  |
| 49   | Переместительное свойство умножения.  | 1 |  |
| 50   | Переместительное свойство умножения.  | 1 |  |
| <b>Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.</b> |   |   |  |
| 51   | Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.  | 1 | Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 52   | Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.  | 1 |  |
| 53   | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.   | 1 |  |
| 54   | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.                        | 1 |  |
| 55   | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.                        | 1 |  |
| 56   | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.                        | 1 |  |
| 57   | Решение задач деления на 4 равные части и по 4.   | 1 |  |
| 58   | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.                                       | 1 |  |
| 59   | Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.  | 1 |  |
| 60   | Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.  | 1 |  |
| 61   | Умножение числа 5. Таблица умножения числа.   | 1 |  |
| 62   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                            | 1 |  |
| 63   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                            | 1 |  |
| 64   | Составление и решение задач на зависимость между  | 1 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | величинами: ценой, количеством, стоимостью.  |   |  |
| 65   | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.  | 1 |  |
| 66   | <b>Контрольная работа за II четверть</b>   | 1 |  |
| 67   | Работа над ошибками. Решение задач деления на 5 равных частей и по 5   | 1 |  |
| 68   | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.  | 1 |  |
| <b>Замкнутые и незамкнутые ломаные линии</b>             |  |   |  |
| 69   | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. | 1 | Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 70   | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.              | 1 |  |
| 71   | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.              | 1 |  |
| 72   | Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.                                      | 1 |  |
| 73   | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение пройденного.                                       | 1 |  |
| 74   | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение пройденного.                                       | 1 |  |
| 75   | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.                 | 1 |  |
| 76   | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.                 | 1 |  |
| <b>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</b> |  |   |  |
| 77   | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$                                | 1 | Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 78   | Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.  | 1 |  |
| 79   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.   | 1 |  |
| 80   | Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).       | 1 |  |
| 81   | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.  | 1 |  |
| 82   | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.  | 1 |  |
| 83   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.   | 1 |  |
| 84   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.   | 1 |  |
| 85   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.   | 1 |  |
| 86   | Решение примеров с неизвестными компонентами.  | 1 |  |
| 87   | Решение примеров с неизвестными компонентами.  | 1 |  |
| 88   | Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.  | 1 |  |
| 89   | Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.  | 1 |  |
| 90   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.   | 1 |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| 91   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.           | 1 |   |  |
| 92   | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.                 | 1 |   |  |
| 93   | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.                 | 1 |   |  |
| 94   | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.                   | 1 |   |  |
| 95   | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.                   | 1 |   |  |
| 96   | Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.                          | 1 |   |  |
| 97   | Сравнение выражений. Решение составных задач.                          | 1 |   |  |
| 98   | Сравнение выражений. Решение составных задач.                          | 1 |   |  |
| 99   | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.                      | 1 |   |  |
| 100  | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.       | 1 |   |  |
| 101  | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.       |   |   |  |
| <b>Взаимное положение прямых, отрезков, окружности.</b>    |  |   |   |  |
| 102  | Взаимное положение прямых, отрезков.                                   | 1 | Электронный учебник «Математика» 4 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><br><a href="https://infourok.ru/user/konovalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/konovalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |  |
| 103  | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.                        | 1 |   |  |
| 104  | Умножение единицы и на единицу.  | 1 |   |  |
| 105  | Деление на единицу.  | 1 |   |  |
| 106  | Умножение нуля и на нуль.  | 1 |   |  |
| 107  | Деление нуля.  | 1 |   |  |
| 108  | Деление нуля.  |   |   |  |
| 109  | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |   |  |
| 110  | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |   |  |
| 111  | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |   |  |
| 112  | <b>Контрольная работа за III четверть</b>                              | 1 |   |  |
| 113  | Работа над ошибками. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.           | 1 |   |  |
| 114  | Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.                                | 1 |   |  |
| <b>Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.</b> |  |   |   |  |
| 115  | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.                    | 1 | Электронный учебник «Математика» 4 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><br><a href="https://infourok.ru/user/konovalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/konovalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |  |
| 116  | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.                    | 1 |   |  |
| 117  | Умножение числа 10 и на 10.  | 1 |   |  |
| 118  | Деление чисел на 10.   | 1 |   |  |
| 119  | Порядок действий в примерах без скобок.                                | 1 |   |  |
| 120  | Порядок действий в примерах без скобок.                                | 1 |   |  |
| 121  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.           | 1 |   |  |
| 122  | Решение примеров с именованными числами.                               | 1 |   |  |
| 123  | Решение примеров с именованными числами.                               | 1 |   |  |
| <b>Меры времени.</b>                                       |  |   |   |  |
| 124  | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.                  | 1 |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 125   | Решение задач с мерами времени.   | 1 | <a href="#">s-ovz-4-klass</a>   |
| 126   | Решение примеров и задач с мерами времени.  | 1 |   |
| 127   | Решение примеров и задач с мерами времени.  | 1 |   |
| <b>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</b> |   |   |   |
| 128   | Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).   | 1 | Электронный учебник «Математика» 4 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 129   | Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).  | 1 |   |
| 130   | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины  | 1 |   |
| 131   | Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.                                     | 1 |   |
| 132   | Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.                                     | 1 |   |
| 133   | Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 1 |   |
| 134   | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.                                     | 1 |   |
| 135   | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.                                     | 1 |   |
| <b>Взаимное положение геометрических фигур.</b>                   |   |   |   |
| 136   | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.   | 1 | Электронный учебник «Математика» 4 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 137   | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.   | 1 |   |
| 138   | Составление и решение составных задач по краткой записи.  | 1 |   |
| 139   | Составление и решение составных задач по краткой записи.  | 1 |   |
| 140   | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.                                      | 1 |   |
| 141   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями   | 1 |   |
| 142   | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями   |   |   |
| <b>Все действия в пределах 100.</b>                               |   |   |   |
| 143   | Сложение чисел в пределах 100.  | 1 | Электронный учебник «Математика» 4 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 144   | Вычитание чисел в пределах 100.   | 1 |   |
| 145   | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  | 1 |   |
| 146   | Умножение и деление.  | 1 |   |
| 147   | Умножение и деление.  | 1 |   |
| 148   | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.  | 1 |   |
| 149   | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.  | 1 |   |
| 150   | Составление и решение примеров на нахождение суммы  | 1 |   |

|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
|                                      | и остатка.   |   | <a href="https://svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a>   |
| 151                                  | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.  | 1 |   |
| <b>Деление с остатком.</b>           |  |   |   |
| 152                                  | Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.                              | 1 | Электронный учебник «Математика» 4 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 153                                  | Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.                              | 1 |   |
| 154                                  | Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.                              | 1 |   |
| 155                                  | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.                                    | 1 |   |
| 156                                  | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.                                    | 1 |   |
| <b>Треугольники.</b>                 |  |   |   |
| 157                                  | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.                                  | 1 | Электронный учебник «Математика» 4 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass">https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass</a> |
| 158                                  | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.                                    | 1 |   |
| 159                                  | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.                                    | 1 |   |
| 160                                  | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.                                    | 1 |   |
| <b>Определение времени по часам.</b> |  |   |   |
| 161                                  | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | 1 | Электронный учебник «Математика» 4 класс<br>Авторы: Т.В. Алышева<br><a href="https://yadi.sk/i/VHy8xfy2YazCRA">https://yadi.sk/i/VHy8xfy2YazCRA</a><br><a href="https://yadi.sk/i/Xqn2Etu">https://yadi.sk/i/Xqn2Etu</a>  |
| 162                                  | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1 |   |
| 163                                  | Работа над ошибками. Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.      | 1 |   |
| 164                                  | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.                           | 1 |   |
| 165                                  | Четные и нечетные числа.   | 1 |   |
| 166                                  | Четные и нечетные числа.   | 1 |   |
| 167                                  | Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).                      | 1 |   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 168 | Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). | 1 | <a href="https://infourok.ru/user/ko-novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detej-s-ovz-4-klass">DICkR6w<br/>https://infourok.ru/user/ko-novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detej-s-ovz-4-klass</a> |
| 169 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.      | 1 |   |
| 170 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.      | 1 |   |