

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Руководитель ШМО

_____ Семенова Т.В.

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ

«Школа- интернат № 15» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

Приказ № 52/1 от 31.08.23г.

_____ Н.Р. Сираев

Адаптированная рабочая программа
по математике
для 1(подготовительного)класса, 1 - 4 классов
вариант 6.2

Составители:

учителя нач.классов Афанасьева Ю.В., Брюнцова О.Ю.,

Кузнецова Н. В., Устюжанина М.Н., Щепина Е.Л.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы авторы М.М.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова УМК «Школа России».

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.13 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с НОДА;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с НОДА (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года №858;
6. СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав Государственного казенного образовательного учреждения «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».
8. Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
9. Электронные ресурсы: электронные учебники <https://file.11klasov.net>

Цели и задачи.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающихся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения педагогического процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственны всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-введение в содержание работы специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

-использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-наглядно- действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства- выход за пределы образовательной организации.

Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет

(первый класс делится на два года обучения за счет подготовительного класса, 2 класс — обучение по программе 2 класса, 3 класс — по программе 3 класса, 4 класс — по программе 4 класса).

Настоящая программа по математике предполагает использование учебно-методического комплекта:

- ✓ учебник «Математика». Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», **в полном соответствии;**
- ✓ рабочие тетради по математике. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение»;
- ✓ Математика. Проверочные работы. С.И. Волкова, Москва «Просвещение»
- ✓ методическое пособие для учителя «Математика». Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение».

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы : осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности); развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования. Метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств

ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Математика и информатика (Математика):

- 1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи ;
- 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6) овладение основами пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

7) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

8) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

9) Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие **универсальные учебные действия:**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Система оценки достижений, планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

-дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

-динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

-единства параметров, критериев и инструментов оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет математика реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика и информатика» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).
- развитие воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Математика

Числа и величины

- Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

- Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

- Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

- Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

- Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

- Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергнуть или подтвердить истинность предположения).

Связь универсальных учебных действий с содержанием предмета.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

1(подготовительный) класс, 1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация. Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление. Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил-лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Выпускник научится:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- использовать при вычислениях знания на уровне навыка табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20;
- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления, применять знания таблицы умножения для выполнения вычислений;
- вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), знать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр);
- знать единицы массы, единицы времени, единицы длины; переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.
- чертить окружность (круг) с помощью циркуля; знать элементы окружности (круга), радиус, диаметр, центр круга;
- находить долю величины и величину по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины;
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного множителя, неизвестного делимого неизвестного делителя.
- использовать математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- усвоить смысл отношений «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в ...раз».
- решать текстовые задачи: простые и составные в 1, 2, 3 действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Система оценивания результатов учащихся.

Работа, состоящая из примеров.	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2»- 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Календарно-тематическое планирование 1 подготовительный класс

№ п/п	Темаурока	Кол-вочасов	Электронныеобразов.ресурсы
Раздел I. Подготовка к изучению чисел (13часов).			
1	Счетпредметов.	1	1.Электронный учебник «Математика» 1 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net 2.Образовательный контент https://uchi.ru
2	Счетпредметов.	1	
3	Пространственныепредставления.	1	
4	Пространственныепредставления.	1	
5	Временныепредставления	1	
6	Временныепредставления	1	
7	Столькоже. Больше. Меньше	1	
8	Столькоже. Больше. Меньше	1	
9	Насколькобольше (меньше)?	1	
10	Насколькобольше (меньше)?	1	
11	Страничкидлялюбопытных.	1	
12	Страничкидлялюбопытных.	1	
13	Проверочнаяработа.	1	
Раздел II. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (62 часа)			
14	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	1.Электронный учебник «Математика» 1 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net 2.Образовательный контент https://uchi.ru
15	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
16	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
17	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
18	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
19	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
20	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
21	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
22	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
23	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
24	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
25	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
26	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
27	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
28	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
29	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
30	Странички для любопытных.	1	

31	Странички для любознательных.	1	
32	Точка. Линия: кривая, прямая.	1	
33	Точка. Линия: кривая, прямая.	1	
34	Отрезок. Луч	1	
35	Отрезок. Луч	1	
36	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
37	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	1.Электронный
38	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	учебник
39	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	«Математика»
40	Числа 6, 7.Письмо цифры 6.	1	1 класс автор
41	Числа 6, 7.Письмо цифры 6.	1	Моро М.И.
42	Числа 6, 7.Письмо цифры 7.	1	https://file.11kl
43	Числа 6, 7.Письмо цифры 7.	1	asov.net
44	Закрепление.	1	2.Образователь
45	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	ный контент
46	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	https://uchi.ru
47	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	
48	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	
49	Закрепление.	1	
50	Число 10. Запись числа 10.	1	
51	Число 10. Запись числа 10.	1	
52	Закрепление.	1	
53	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
54	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
55	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
56	Сантиметр.	1	
57	Сантиметр.	1	
58	Сантиметр.	1	
59	Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
60	Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
61	Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
62	Увеличить. Уменьшить. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	
63	Увеличить. Уменьшить. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	
64	Числоицифра 0.	1	
65	Числоицифра 0.	1	
66	Свойства 0.	1	
67	Свойства 0.	1	
68	Закрепление знаний по теме "Нумерация"	1	
69	Закрепление знаний по теме "Нумерация"	1	
70	Страничкидлялюбознательных	1	
71	Страничкидлялюбознательных.	1	
72	Повторение пройденного. <i>"Что узнали. Чему научились"</i>	1	
73	Повторение пройденного. <i>"Что узнали. Чему научились"</i>	1	
74	Закрепление.Числа от 1 до 10 и число 0.	1	
75	Закрепление.Числа от 1 до 10 и число 0.	1	
Раздел III. 3.Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 часов)			
76	Действия: сложениеиивычитание.	1	1.Электронный
77	Сложение и вычитание вида: Прибавить и вычесть число 1	1	учебник
78	Сложение и вычитание вида: Прибавить и вычесть число 1	1	«Математика»
79	Сложение и вычитание вида: Прибавить и вычесть число 2.	1	1 класс автор
80	Сложение и вычитание вида: Прибавить и вычесть число 2.	1	Моро М.И.
81	Сложение и вычитание вида: Прибавить и вычесть число 2.	1	https://file.11kl
82	Слагаемые. Сумма.	1	asov.net
			2.Образователь

83	Слагаемые. Сумма.	1
84	Слагаемые. Сумма.	1
85	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1
86	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1
87	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1
88	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
89	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
90	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
91	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
92	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
93	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
94	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
97	Странички для любознательных.	1
98	Странички для любознательных.	1
99	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1
100	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1
101	Странички для любознательных.	1
102	Странички для любознательных.	1
103	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
104	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
105	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
106	Решение задач и числовых выражений.	1
107	Решение задач и числовых выражений.	1
108	Решение задач и числовых выражений.	1
109	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
110	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
111	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
112	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
113	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
114	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
115	Состав чисел. Закрепление	1
116	Состав чисел. Закрепление	1
117	Состав чисел. Закрепление	1
118	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
119	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
120	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
121	Решение задач изученных видов.	1
122	Решение задач изученных видов.	1
123	Решение задач изученных видов.	1
124	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
125	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
126	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
127	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
128	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
129	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
130	Странички для любознательных.	1
131	Странички для любознательных.	1
132	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему Научились».	1
133	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему Научились».	1

134	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
Раздел IV. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)-31ч.			
135	Решение текстовых задач.	1	1.Электронный учебник «Математика» 1 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net 2.Образовательный контент https://uchi.ru
136	Решение текстовых задач.	1	
137	Решение текстовых задач.	1	
138	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
139	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
140	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
141	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
142	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
143	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
144	Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала.	1	
145	Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала.	1	
146	Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала.	1	
147	Составление и заучивание таблиц. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1	
148	Составление и заучивание таблиц. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1	
149	Составление и заучивание таблиц. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1	
150	Итоговая контрольная работа	1	
151	Работа над ошибками. Повторение «Что узнали, чему научились».	1	
152	Решение задач.	1	
153	Решение задач.	1	
154	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.	1	
155	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.	1	
156	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.	1	
157	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	
158	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	
159	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	
160	Перестановка слагаемых.	1	
161	Перестановка слагаемых.	1	
162	Перестановка слагаемых.	1	
163	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	
164	Повторение изученного.	1	
165	Странички для любознательных.	1	

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные образцы ресурсов
Раздел I. Повторение — 45ч.			
1	Счет предметов.	1	1.Электронный учебник «Математика» 1 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net
2	Счет предметов.	1	
3	Счет предметов.	1	
4	Знаки «>». «<», «=».	1	
5	Знаки «>». «<», «=».	1	

6	Знаки«>». «<», «=».	1	klasov.net
7	Понятия «равенство», «неравенство».	1	2.Образовательный контент https://uchi.ru
8	Понятия «равенство», «неравенство».	1	
9	Понятия «равенство», «неравенство».	1	
10	Многоугольник.	1	
11	Виды многоугольников.	1	
12	Виды многоугольников.	1	
13	Числа от 1 до 10.	1	
14	Числа от 1 до 10.	1	
15	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
16	Проект: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	
17	Сантиметр.	1	
18	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
19	Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	
20	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
21	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
22	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	1	
23	Действия: сложение и вычитание.	1	
24	Действия: сложение и вычитание.	1	
25	Действия: сложение и вычитание.	1	
26	Слагаемые. Сумма.	1	
27	Слагаемые. Сумма.	1	
28	Слагаемые. Сумма.	1	
29	Перестановка слагаемых.	1	
30	Перестановка слагаемых.	1	
31	Перестановка слагаемых.	1	
32	Вычитаемое, уменьшаемое, разность.	1	
33	Вычитаемое, уменьшаемое, разность.	1	
34	Вычитаемое, уменьшаемое, разность.	1	
35	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1	
36	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1	
37	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1	
38	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
39	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
40	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
41	Решение текстовых задач.	1	
42	Решение текстовых задач.	1	
43	Решение текстовых задач.	1	
44	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
45	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
Раздел II. Числа от 1 до 10. Нумерация.Сложение и вычитание в пределах 10. - 57 ч			
46	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5.	1	1.Электронный учебник «Математика» 1 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net
47	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5.	1	
48	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5.	1	
49	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 6.	1	
50	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 6.	1	
51	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 6.	1	
52	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7.	1	
53	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7.	1	
54	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7.	1	
55	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 8.	1	
56	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 8.	1	
57	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 8.	1	

58	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 9.	1	
59	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 9.	1	
60	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 9.	1	
61	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6 7, 8, 9.	1	
62	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6 7, 8, 9.	1	
63	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6 7, 8, 9.	1	
64	Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала.	1	
65	Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала	1	
66	Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала	1	
67	Повторение изученного.	1	
68	Странички для любознательных.	1	
69	Странички для любознательных.	1	
70	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
71	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
72	Столько же. Больше. Меньше.	1	
73	Столько же. Больше. Меньше.	1	
74	На сколько больше (меньше)?	1	
75	На сколько больше (меньше)?	1	
76	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
78	Решение задач.	1	
79	Решение задач.	1	
80	Решение задач.	1	
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
84	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
85	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
86	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
87	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	
88	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	
89	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	
90	Закрепление.	1	
91	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	1	
92	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	1	
93	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	1	
94	Килограмм.	1	
95	Килограмм.	1	
96	Килограмм.	1	
97	Литр.	1	
98	Литр.	1	
99	Литр.	1	
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
102	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
Раздел III. Числа от 1 до 20.Нумерация. Сложение и вычитание. -63 ч.			
103	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	1.Электронный учебник «Математика» 1 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net
104	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
105	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
106	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
107	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
108	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	1	
109	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	1	
110	Дециметр.	1	
			2.Образовательный контент

111	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
112	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
113	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
114	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
115	Странички для любознательных.	1
116	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
117	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
118	Ознакомление с задачей в два действия.	1
119	Решение задач в два действия.	1
120	Решение задач в два действия.	1
121	Решение задач в два действия.	1
122	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
123	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
124	Случаи сложения вида $+2$.	1
125	Случаи сложения вида $+2$.	1
126	Случаи сложения вида $+3$.	1
127	Случаи сложения вида $+3$.	1
128	Случаи сложения вида $+4$.	1
129	Случаи сложения вида $+4$.	1
130	Случаи сложения вида $+5$.	1
131	Случаи сложения вида $+5$.	1
132	Случаи сложения вида $+6$.	1
133	Случаи сложения вида $+6$.	1
134	Случаи сложения вида $+7$.	1
135	Случаи сложения вида $+7$.	1
136	Случаи сложения вида $+8$.	1
137	Случаи сложения вида $+8$.	1
138	Случаи сложения вида $+9$.	1
139	Случаи сложения вида $+9$.	1
140	Таблица сложения.	1
141	Странички для любознательных.	1
142	Прием вычитания с переходом через десяток.	1
143	Случаи вычитания $11-$.	1
144	Случаи вычитания $12-$.	1
145	Случаи вычитания $13-$.	1
146	Случаи вычитания $14-$.	1
147	Случаи вычитания $15-$.	1
148	Случаи вычитания $16-$.	1
149	Случаи вычитания $17-*$, $18-*$.	1
150	Итоговая контрольная работа	1
151	Работа над ошибками. Повторение «Что узнали, чему научились»	1
152	Странички для любознательных.	1
153	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
154	Итоговое повторение. Счет предметов.	1
155	Итоговое повторение. Счет предметов.	1
156	Итоговое повторение. Равенства, неравенства.	1
157	Итоговое повторение. Равенства, неравенства.	1
158	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел.	1
159	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел.	1
160	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	1
161	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	1
162	Итоговое повторение. Равенства, неравенства.	1
163	Итоговое повторение. Равенства, неравенства.	1

164	Итоговое повторение. Дециметр, килограмм, литр.	1
165	Итоговое повторение. Дециметр, килограмм, литр.	1

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-вочасов	Электронныеобразов.ресурсы
Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация —21 ч.			
1	Числаот 1 до 20.	1	1.Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И.
2	Десяток. Счет десятками. Устная нумерация.	1	
3	Числаот 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	
4	Письменнаянумерациячиселот 11 до 100.	1	
5	Письменнаянумерациячиселот 11 до 100.	1	

6	Однозначные и двузначные числа.	1	https://file.11klasov.net 2. Образовательный контент https://uchi.ru	
7	Миллиметр- единица измерения длины.	1		
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
9	Метр. Таблица единиц длины.	1		
10	Сложение и вычитание в случаях $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1		
11	Сложение и вычитание в случаях $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1		
12	Сложение и вычитание в случаях $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1		
13	Вводная контрольная работа.	1		
14	Анализ контрольной работы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		
16	Решение задачи нахождение стоимости.	1		
17	Решение задачи нахождение стоимости.	1		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
19	Что узнали. Чему научились.	1		
20	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
21	Странички для любознательных.	1		
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 60				
22	Составление и решение обратных задач.	1		1. Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net 2. Образовательный контент https://uchi.ru
23	Составление и решение обратных задач.	1		
24	Сумма и разность отрезков.	1		
25	Решение задачи нахождение вычитаемого.	1		
26	Решение задачи нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
27	Решение задачи нахождение неизвестного (вычитаемого) уменьшаемого.	1		
28	Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
29	Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
30	Ломаная линия. Длина ломаной.	1		
31	Порядок действий в выражениях скобками.	1		
32	Порядок действий в выражениях скобками.	1		
33	Порядок действий в выражениях скобками.	1		
34	Числовые выражения.	1		
35	Сравнение числовых выражений.	1		
36	Нахождение периметра многоугольника.	1		
37	Нахождение периметра многоугольника.	1		
38	Нахождение периметра многоугольника.	1		
39	Свойства сложения.	1		
40	Решение задач и выражений.	1		
41	Решение задач и выражений.	1		
42	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
43	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
44	Что узнали. Чему научились.	1		
45	Что узнали. Чему научились.	1		
46	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1		
47	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1		
48	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		
49	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1		
50	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1		
51	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1		
52	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1		
53	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1		
54	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1		
55	Решение задач и выражений.	1		
56	Решение задач и выражений.	1		
57	Решение задач.	1		

58	Приемывычисленийдляслучаеввида $26+7$	1	
59	Приемывычисленийдляслучаеввида $26+7$	1	
60	Приемывычисленийдляслучаеввида $35-7$	1	
61	Приемывычисленийдляслучаеввида $35-7$	1	
62	Закрепление изученного.	1	
63	Закрепление изученного.	1	
64	Что узнали. Чему научились.	1	
65	Что узнали. Чему научились.	1	
66	Буквенныевыражения.	1	
67	Буквенныевыражения.	1	
68	Уравнение.	1	
69	Уравнение.	1	
70	Уравнение.	1	
71	Решениеуравненийспособом подбора.	1	
72	Решениеуравненийспособом подбора.	1	
73	Решениеуравненийспособом подбора.	1	
74	Решениезадач и уравнений.	1	
75	Проверка сложения.	1	
76	Проверка вычитания.	1	
77	Закрепление. Решениезадач и уравнений.	1	
78	Что узнали. Чему научились.	1	
79	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
80	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
81	Закреплениеизученного. Решениезадач и выражений.	1	
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) — 29ч.			
82	Сложениевида $45 + 23$.	1	1.Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net 2.Образовательный контент https://uchi.ru
83	Сложениевида $45 + 23$.	1	
84	Вычитаниевида $57-26$.	1	
85	Вычитаниевида $57-26$.	1	
86	Проверка сложения и вычитания.	1	
87	Проверка сложения и вычитания.	1	
88	Углы. Видыуглов (прямой, тупой, острый).	1	
89	Углы. Видыуглов (прямой, тупой, острый).	1	
90	Решениетекстовыхзадач.	1	
91	Решениетекстовыхзадач.	1	
92	Сложениевида $37 + 48$.	1	
93	Сложениевида $37 + 53$.	1	
94	Прямоугольник.	1	
95	Сложениевида $87+13$.	1	
96	Вычитаниевида $40-8$ и сложениевида $32+8$.	1	
97	Вычитаниевида $40-8$ и сложениевида $32+8$.	1	
98	Вычитаниевида $50-24$.	1	
99	Страничкидлялюбопытных.	1	
100	Чтоузнали. Чемунаучились.	1	
101	Чтоузнали. Чемунаучились.	1	
102	Вычитаниевида $52 - 24$	1	
103	Вычитаниевида $52 - 24$	1	
104	Свойствапротивоположныхсторонпрямоугольника.	1	
105	Закрепление. Подготовка к умножению.	1	
106	Квадрат.	1	
107	Страничкидлялюбопытных	1	
108	Повторение пройденного «Чтоузнали. Чемунаучились.	1	
109	Повторение пройденного «Чтоузнали. Чемунаучились.	1	
110	Повторение пройденного «Чтоузнали. Чемунаучились.	1	

Раздел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление- 60 ч.

111	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	1. Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net 2. Образовательный контент https://uchi.ru
112	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	
113	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
114	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
115	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
116	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
117	Периметр прямоугольника.	1	
118	Периметр прямоугольника.	1	
119	Приём умножения 1 и 0.	1	
120	Названия компонентов и результата умножения.	1	
121	Названия компонентов и результата умножения.	1	
122	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
123	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
124	Переместительное свойство умножения	1	
125	Переместительное свойство умножения.	1	
126	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
127	Работа над ошибками. Решение задач на деление по содержанию.	1	
128	Решение задач на деление по содержанию.	1	
129	Решение задач на деление по содержанию.	1	
130	Решение задач на деление на равные части.	1	
131	Решение задач на деление на равные части.	1	
132	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	
133	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	
134	Названия компонентов и результата деления.	1	
135	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	
136	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	
137	Умножение и деление. Закрепление.	1	
138	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
139	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
140	Приём умножения и деления на число 10.	1	
141	Приём умножения и деления на число 10.	1	
142	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	
143	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	
144	Задача нахождение третьего слагаемого .	1	
145	Задача нахождение третьего слагаемого .	1	
146	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
147	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	
148	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	
149	Приём умножения числа 2.	1	
150	Приём умножения числа 2.	1	
151	Деление на 2.	1	
152	Деление на 2.	1	
153	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
154	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
155	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
156	Что узнали. Чему научились.	1	
157	Что узнали. Чему научились.	1	
158	Умножение числа 3 и на 3.	1	
159	Умножение числа 3 и на 3.	1	
160	Умножение числа 3 и на 3.	1	
161	Деление на 3.	1	
162	Деление на 3.	1	
163	Деление на 3.	1	

164	Итоговая контрольная работа.	1
165	Анализ к/р. Закрепление изученного.	1
166	Странички для любознательных.	1
167	Что узнали. Чему научились.	1
168	Что узнали. Чему научились.	1
169	Повторение пройденного.	1
170	Повторение пройденного.	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - вочас	Электронные образов. ресурсы
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	1. Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://file.1klasov.net 2. Образова
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3	Выражение с переменной	1	
4	Решение уравнений.	1	
5	Решение уравнений.	1	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	
7	Страничка для любознательных	1	

8	Контрольная работа вводная по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	льный контент https://uchi.ru
9	Анализ контрольной работы	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (64ч)			
10	Связь умножения и сложения.	1	1.Электрон ный учебник «Математик а» 3 класс автор Моро М.И. <a href="https://file.1
1klasov.net">https://file.1 1klasov.net
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	2.Образова тельный контент https://uchi.ru
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	
17	Порядок выполнения действий	1	
18	Порядок выполнения действий	1	
19	Порядок выполнения действий	1	
20	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
22	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
26	Решение задач.	1	
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
30	Задачи на кратное сравнение.	1	
31	Задачи на кратное сравнение.	1	
32	Решение задач.	1	
33	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
34	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
35	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
36	Решение задач.	1	
37	Решение задач.	1	
38	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
39	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
40	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
41	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
42	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
43	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
44	Квадратный сантиметр.	1	
45	Площадь прямоугольника.	1	
46	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
47	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
48	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
49	Решение задач.	1	
50	Закрепление изученного.	1	
51	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
52	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
53	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
54	Квадратный дециметр.	1	
55	Таблица умножения. Закрепление.	1	

56	Закрепление изученного.	1	
57	Квадратный метр.	1	
58	Закрепление изученного.	1	
59	Странички для любознательных	1	
60	Что узнали. Чему научились.	1	
61	Что узнали. Чему научились.	1	
62	Умножение на 1.	1	
63	Умножение на 0.	1	
64	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	
65	Закрепление изученного.	1	
66	Доли.	1	
67	Доли.	1	
68	Доли.	1	
69	Окружность. Круг.	1	
70	Диаметр круга. Решение задач.	1	
71	Единицы времени.	1	
72	Контрольная работа за первое полугодие	1	
73	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (35ч)			
74	Умножение и деление круглых чисел.	1	1.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://file.1klasov.net
75	Деление вида 80:20.	1	
76	Деление вида 80:20.	1	
77	Умножение суммы на число.	1	
78	Умножение суммы на число.	1	
79	Умножение суммы на число.	1	
80	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
81	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
82	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
83	Закрепление изученного.	1	
84	Деление суммы на число.	1	2.Образовательный контент https://uchi.ru
85	Деление суммы на число.	1	
86	Деление суммы на число.	1	
87	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
88	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
89	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
90	Делимое. Делитель.	1	
91	Проверка деления.	1	
92	Проверка деления.	1	
93	Случаи деления 87:29.	1	
94	Случаи деления 87:29.	1	
95	Случаи деления 87:29.	1	
96	Проверка умножения.	1	
97	Решение уравнений	1	
98	Решение уравнений	1	
99	Закрепление изученного.	1	
100	Закрепление изученного.	1	
101	Деление с остатком.	1	
102	Деление с остатком.	1	
103	Деление с остатком.	1	
104	Решение задач на деление с остатком.	1	
105	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
106	Проверка деления с остатком.	1	

107	Что узнали. Чему научились.	1	
108	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (18ч)			
109	Тысяча.	1	1.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://file.1klasov.net 2.Образовательный контент https://uchi.ru
110	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	
111	Образование и названия трёхзначных чисел.		
112	Запись трёхзначных чисел.	1	
113	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
114	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
115	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
116	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
117	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
118	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
119	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
120	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
121	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
122	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
123	Единицы массы. Грамм.	1	
124	Закрепление изученного.	1	
125	Закрепление изученного.	1	
126	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (14ч)			
127	Приёмы устных вычислений.	1	1.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://file.1klasov.net 2.Образовательный контент https://uchi.ru
128	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	
129	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	
130	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	
131	Приёмы письменных вычислений.	1	
132	Приёмы письменных вычислений.		
133	Приёмы письменных вычислений.		
134	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
135	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
136	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	
137	Виды треугольников.	1	
138	Закрепление изученного.	1	
139	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	
140	Что узнали. Чему научились.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (7ч)			
141	Приёмы устных вычислений.	1	1.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://file.1klasov.net 2.Образовательный контент https://uchi.ru
142	Приёмы устных вычислений.	1	
143	Виды треугольников.	1	
144	Виды треугольников.	1	
145	Закрепление изученного.	1	
146	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (24ч)			
147	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	1.Электронный
148	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	

149	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://file.1klasov.net 2.Образовательный контент https://uchi.ru
150	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
151	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
152	Закрепление изученного.	1	
153	Закрепление изученного.	1	
154	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
155	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
156	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
157	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
158	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
159	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
160	Проверка деления.	1	
161	Проверка деления.	1	
162	Проверка деления.	1	
163	Закрепление изученного.	1	
164	Итоговая контрольная работа	1	
165	Знакомство с калькулятором.	1	
166	Закрепление изученного.	1	
167	Закрепление изученного.	1	
168	Закрепление изученного.	1	
169	Странички для любознательных	1	
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образы ресурсы	
Числа от 1 до 1000 (21 ч)				
1	Повторение Нумерация чисел.	1	1.Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net 2.Образовательный контент https://uchi.ru	
2	Порядок действий в числовых выражениях.	1		
3	Порядок действий в числовых выражениях.	1		
4	Порядок действий в числовых выражениях.	1		
5	Сложение и вычитание.	1		
6	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
7	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
8	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
9	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
10	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		
11	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		
12	Свойства умножения.	1		
13	Алгоритм письменного деления.	1		
14	Приёмы письменного деления.	1		
15	Вводная контрольная работа	1		
16	Анализ ошибок в контрольной работе. Приёмы письменного деления.	1		
17	Приёмы письменного деления.	1		
18	Диаграммы.	1		
19	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000»	1		
20	Что узнали. Чему научились.	1		
21	Странички для любознательных.	1		
Числа, которые больше 1000 (149 ч)				
Нумерация (14 ч)				
22	Класс единиц и класс тысяч.	1	1.Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net 2.Образовательный контент https://uchi.ru	
23	Чтение многозначных чисел.	1		
24	Запись многозначных чисел.	1		
25	Разрядные слагаемые.	1		
26	Разрядные слагаемые.	1		
27	Сравнение чисел.	1		
28	Сравнение чисел.	1		
29	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
30	Закрепление изученного материала	1		
31	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
32	Странички для любознательных.	1		
33	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1		
34	Контрольная работа за 1 четверть	1		
35	Анализ ошибок в контрольной работе.Закрепление изученного материала	1		
Величины (12 ч)				
36	Единицы длины. Километр.	1		1.Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://file.11klasov.net 2.Образовательный контент https://uchi.ru
37	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1		
38	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
39	Таблица единиц площади.	1		
40	Таблица единиц площади.	1		
41	Измерение площади с помощью палетки.	1		
42	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
43	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
44	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
45	Век. Таблица единиц времени.	1		
46	Что узнали. Чему научились.	1		
47	Повторение по теме «Величины».	1		
Сложение и вычитание (16 ч)				
48	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
49	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
50	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		

