

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №01 от 20 августа 2024 года Руководитель ШМО Вихарева Н.Ю.</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета Протокол № 01 от 28 августа 2024 года</p>	<p>Утверждено Директор ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» _____ Н.Р.Сираев Приказ № 55 от 30 августа 2024 года</p>
--	---	--

**Рабочая программа
 учебного предмета «Литература» АООП ООО (2.2.1)
 5-9 классы**

Составители: Вихарева Н.Ю
 Мещерякова Н.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литература» адресована слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся (2.2.1.), получающим основное общее образование, Пункт 13 статьи 59 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. ФЗ от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) демонстрирующих готовность на основе достигнутых ими результатов начального общего образования к освоению основного общего образования за пятилетний срок обучения (**5 – 9 классы**) при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653)), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта. Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов

художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний;

в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха ФАОП ООО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы:

результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

48.4.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературу народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети Интернет;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литератур-

ными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

48.4.3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

48.4.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

48.4.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

48.4.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

48.4.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

48.4.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

48.4.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

48.4.3.7. У обучающегося будут сформированы **следующие умения совместной деятельности:**

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

48.4.4. **Предметные результаты** освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

- 11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;
- 14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;
- 15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ре-

сурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты обучения по ФАОП ООО (вариант 2.2.1) применительно к дисциплине «Литература», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

48.4.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- 1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;
- 4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма;
- 6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- 7) сопоставлять с помощью педагогического работника изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);
- 8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью педагогического работника формулировать вопросы к тексту;
- 10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
- 11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);
- 12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

- 13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 14) планировать с помощью педагогического работника собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
- 15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством педагогического работника и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);
- 16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством педагогического работника электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

48.4.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
- 3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся);
- 4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- 6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- 7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);
- 8) сопоставлять с помощью педагогического работника изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

- 9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью педагогического работника формулировать вопросы к тексту;
- 11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
- 13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагогического работника, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
- 16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством педагогического работника и учиться публично представлять полученные результаты;
- 17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством педагогического работника электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

48.4.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;
- 4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- 5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);
- 6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- 7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;
- 8) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством педагогического работника учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством педагогического работника выбранную литературную или публицистическую тему;
- 13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
- 15) планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагогического работника и сверстников, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
- 16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- 1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях;
- 4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии;
- 5) характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- 6) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патристический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);
- 7) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

- 8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- 9) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
- 10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 10) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 13) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 15) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагогического работника и сверстников, а также проверенных сети Интернет, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 17) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

48.4.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- 1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к

своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные, отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболы, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлеж-

ность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных, литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 240 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагогического работника и сверстников, а также проверенных ресурсов сети Интернет, в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в сети "Интернет", работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Результаты обучения по учебному предмету «Литература» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию ФАОП ООО (вариант 2.2.1). Система оценки выступает в качестве основы, на которой осуществляется разработка образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся с нарушениями слуха». – внутренний мониторинг образовательных достижений образовательной организации;

– промежуточную диагностику и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает:

– государственную итоговую аттестацию (ГИА);

– независимую оценку качества образования;

– мониторинговые исследования разного уровня (муниципального, регионального и федерального).

Содержание и реализация указанных процедур обусловлены образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся с нарушениями слуха к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход выступает в качестве важнейшей основы для организации индивидуальной работы с обучающимися с нарушениями слуха. Его реализация осуществляется в двух планах: по отношению к содержанию оценки, по отношению к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход реализуется посредством:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, рубежной, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с нарушениями слуха, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- сочетания различных взаимодополняющих методов и форм оценки (стандартизированных устных и письменных работ, практических работ);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки.

Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк напсарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух).

Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»;

В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 КЛАСС

Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др. Литература второй половины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчики Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX—начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.
Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др. **Зарубежная литература**

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёздине похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература «Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). На пример, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи.

К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пинде-монти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хо-чу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).
Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др.

Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).

Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Электронные ресурсы
	Мифология	1	
1	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
	Фольклор	13	
2	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
3	Сказки народов России и народов мира Волшебная сказка «Царевна –лягушка». Содержание сказки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
4	Мудрость народа в сказке «Царевна-лягушка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
5	Сказка «Царевна –лягушка». Истинная красота Василисы Премудрой.	1	
6	Сказка «Царевна –лягушка». Истинная красота Василисы Премудрой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c
7	Сказка «Царевна –лягушка». Образ Ивана-Царевича.	1	
8	Сказка «Царевна –лягушка». Особая роль чудесных противников.	1	
9	Сказка «Царевна –лягушка». Животные помощники.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418

10	Сказка о животных «Журавль и цапля». Содержание сказки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a
11	«Журавль и цапля» Сопоставительная характеристика персонажей	1	
12	Вводная контрольная работа	1	
13	Бытовая сказка "Солдатская шинель". Содержание сказки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a
14	Народное представление о добре и зле в сказке «Солдатская шинель»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a
	Литература первой половины XIX века		
15	И.А. Крылов. Басня «Квартет»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa
16	Басня «Свинья под дубом».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee
17	Басня «Ворона и лисица».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc
18	А.С.Пушкин. Стихотворение «Няне»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a
19	А.С. Пушкин.Стихотворение «Зимнее утро»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354
20	А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни.	1	
21	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Содержание сказки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4
22	Царица и царевна в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610
23	«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». У богатырей	1	
24	Противостояние добрых и злых сил в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728
25	Противостояние добрых и злых сил в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840
26	«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Образ царевича Елисея	1	
27	Р.Р. Мои любимые сказки А.С.Пушкина	1	
28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» Содержание стихотворения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0
29	Стихотворение «Бородино».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a

	Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен.		
30	Образ простого солдата-защитника.	1	
31	Изобразительно – выразительные средства языка стихотворения «Бородино».	1	
32	Н.В.Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника ««Вечера на хуторе близ Диканьки».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58
33	«Ночь перед Рождеством». Поэтизация народной жизни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2
34	«Ночь перед Рождеством»»»».	2	
35	Характеристика персонажей		
36	«Ночь перед Рождеством»..	2	
37	Реальное и фантастическое в сюжете повести.		
	Литература второй половины XIX века		
38	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Беседа по содержанию.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198380
39	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Школьник».	1	
40	Н.А.Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос»(отрывок «Есть женщины в русских селеньях»). Образ русской женщины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198498 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1985ce
41	И.С.Тургенев. Рассказ «Муму». Жизнь в эпоху крепостного права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198754
42	И.С.Тургенев. Рассказ «Муму». Жизнь в эпоху крепостного права.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876
43	Рассказ «Муму». Портрет Герасима	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19898e
44	Рассказ «Муму». Портрет барыни	1	
45	Рассказ «Муму». Герасим и Муму.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198aba
46	Рассказ «Муму». Смысл финала рассказа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198c36
47	Р.Р. Сочинение по рассказу	1	

	И.С.Тургенева «Муму»		
48	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Сюжет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198d80
49	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Портрет, пейзаж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199028
50	«Кавказский пленник». Жилин и Костылин.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198ea2
51	«Кавказский пленник». Сопоставительная характеристика персонажей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19914a
52	«Кавказский пленник». Тема дружбы в рассказе	1	
53	«Кавказский пленник». Гуманистический характер рассказа	1	
54	Р.Р. Сочинение по рассказу Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199366
	Литература 19-20 веков		
	Юмористические рассказы отечественных писателей		
55	М.М. Зощенко. Рассказ «Галоша»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29050
56	М.М. Зощенко. Рассказ «Золотые слова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29050
57	М.М. Зощенко. Рассказ «Ёлка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29154
58	А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199d48
59	А.П. Чехов. Рассказ «Хирургия». Осмеяние глупости и невежества героев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199e60
60	А.П. Чехов. Рассказ «Мальчики»	1	
	Стихотворения отечественных поэтов 19-20 веков о родной природе и о связи человека с родиной		
61	А.А.Блок «Белой ночью месяц красный...»	1	
62	.А.А.Фет «Весенний дождь»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19947e
63	И.А.Бунин «Помню-долгий зимний вечер...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1995aa
64	Н.М.Рубцов «Родная деревня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199b04
65	С.А.Есенин «Край любимый!»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1999e2

	Сердцу снятся...»		
	Произведения отечественной литературы о природе и животных		
66	К.Г.Паустовский «Теплый хлеб». Беседа по содержанию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26ba2
67	Герои и их поступки в сказке «Тёплый хлеб»	1	
68	Образ сказочного коня в сказке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26918
69	Нравственные проблемы сказки «Тёплый хлеб»: доброта и сострадание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a6c
70	А.И.Куприн. Рассказ «Белый пудель». Герои рассказа	1	
71	А.И.Куприн. Рассказ «Белый пудель». Дружба и верность в рассказе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a6c
72	А.П.Платонов. Рассказ «Никита». Беседа по содержанию	1	
73	Маленький мечтатель А. Платонова	1	
74	Единство героя с природой.	1	
75	Быль и фантастика	1	
76	Жизнь как борьба добра и зла	1	
77	В.П.Астафьев. Судьба рассказа «Васюткино озеро»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28452
78	Сюжет и герои рассказа «Васюткино озеро»	1	
79	Работа с эпизодом «Как Васютка заблудился в лесу»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28574
80	История с глухарем	1	
81	Поведение героя в лесу	1	
82	Становление характера героя через испытания	1	
83	Р.Р. Сочинение по рассказу В.П.Астафьева «Васюткино озеро»	1	
	Литература XX-XXI веков		
84	В.П. Катаев «Сын полка». Сюжет и герои	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27b60
85	Повесть «Сын полка». Дети на войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27da4
86	Ю.Я.Яковлев. Рассказ «Девочки с Васильевского»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27c82

	острова»		
	Произведения отечественных писателей 19-21 веков на тему детства		
87	В.Г. Короленко. Рассказ «В дурном обществе». Новые знакомые Васи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27926
88	В.Г. Короленко. Рассказ «В дурном обществе» Взаимоотношения сына, отца, дочери	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27a48
89	В.Г. Короленко. Рассказ «В дурном обществе» Среди серых камней	1	
90	В.Г. Короленко. Рассказ «В дурном обществе» Тема дружбы	1	
91	К.Булычев. «Девочка, с которой ничего не случится» Приключенческий жанр	1	
92	Литература народов Российской Федерации М.Карим. Стихотворение «Эту песню мать мне пела»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc288a8
93	Итоговая контрольная работа		
	Зарубежная литература		
94	Х.К.Андерсен. Сказка «Снежная королева» Испытания. Друзья и враги Герды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28b32
95	Х.К.Андерсен. Сказка «Снежная королева».Внутренняя красота и мужественное сердце героини	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28c36
96	Х.К.Андерсен. Сказка «Снежная королева». Победа добра, любви и дружбы	1	
97	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера» - неповторимый мир детства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6
98	Жизнь и заботы Тома Сойера	1	
99	Внутренний мир Тома и Гека, их дружба	1	
100	Джек Лондон. «Сказание о Кише»- сказание о взрослении подростка	1	
101	Характер мальчика-опора в трудных жизненных обстоятельствах	1	
102	Джек Лондон. «Белый клык»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26e9a

6 КЛАСС 136 Ч

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Электронные ресурсы
1.	Введение Книги, которые хочется перечитать	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
	Античная литература	7	
	Античные мифы и легенды. Гомеровский эпос		
2	Гомер. Поэмы. «Илиада» и «Одиссея»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc
3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a
4	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6
5	Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея	1	
6	Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея	1	
7	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	1	
8	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	1	
9	Стартовая диагностика (вводная контрольная работа)	1	
	Устное народное творчество Фольклор	7	
10	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идеино-тематическое содержание, особенности композиции, образы.	1	
11	Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»	1	
12	Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c
13	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc
14	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0
15	Народные баллады народов России и мира. Баллада «Аника-воин». Специфика русской народной баллады. Изобразительно-	1	

	выразительные средства		
	Древнерусская литература	4	
16	Русская летопись. «Повесть временных лет»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124
17	«Сказание о Белгородском киселе»	1	
18	"Сказание о походе князя Олега на Царьград"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354
19	"Предание о смерти князя Олега".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354
	Литература первой половины XIX века	24	
20	А.С.Пушкин. Лицейские годы Южная ссылка	1	
21	Дружба в поэзии А.С.Пушкина. «И.И.Пушину»	1	
22	Стихотворение А.С.Пушкина «Узник»	1	
23	Стихотворение А.С.Пушкина «Зимняя дорога»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a
24	Стихотворение А.С.Пушкина «Пушину»	1	
25	Стихотворение А.С.Пушкина «Туча»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a
26	Стихотворение А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4
27	А.С.Пушкин. Роман «Дубровский»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a
28	Ссора Троекурова и Дубровского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976
29	Суд и его последствия	1	
30	Пожар в Кистенёвке	1	
31	Окрестное дворянство в гостях у Троекурова.	1	
32	Маша Троекурова и Владимир Дубровский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cba6
33	Деспотизм Троекурова, неуважение к человеческой личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58
34	Развязка романа «Дубровский»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70
35	Р.Р. Сочинение по роману А.С.Пушкина «Дубровский»	1	
36	Вн. чт. Любимое произведение А.С.Пушкина	1	
37	М.Ю.Лермонтов. Личность поэта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be
38	Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Тучи»	1	
39	Стихотворения М.Ю.Лермонтова «Три пальмы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0
40	Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Листок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d420
41	Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Утес»	1	
42	Р.Р. Сочинение «Мотив одиночества в лирике Лермонтова»		
43	А.В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0

	Литература второй половины XIX века	26	
44	И.С.Тургенев. Рассказ «Бежин луг» Изображение детства в рассказе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8
45	И.С.Тургенев. Рассказ «Бежин луг» Изображение детства в рассказе	1	
46	Рассказ «Бежин луг». Характеристика мальчиков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac
47	Картины природы в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг»	1	
48	Картины природы в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг»	1	
49	Ф.И.Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d920
50	Ф.И.Тютчев. Анализ стихотворения «с С поляны коршун поднялся...»	1	
51	А.А.Фет. Стихотворение «Ель рукавом мне тропинку завесила»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82
52	Стихотворения А.А.Фета «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них - у дуба, у берёзы...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2de7a
53	Н.С.Лесков. Сказ «Левша». Сюжет, герои.	1	
54	Образ Левши и образ атамана Платова	1	
55	Образ Левши и образ атамана Платова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2
56	«Ужасный секрет» тульских мастеров в сказе «Левша»	1	
57	Судьба левши в сказе «Левша»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba
58	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0
59	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения	1	
60	Р.Р. Сочинение по рассказу Н.С.Лескова «Левша»	1	
61	Вн.чт. Рассказ Н.С. Лескова « Христос в гостях у мужика»	1	
62	Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" Тематика произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e924 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a
63	Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" Проблематика повести	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2edf2
64	А.П.Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f54a
65	А.П.Чехов. Рассказ «Хамелеон»	1	
66	Вн.чт. А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия»	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee
67	А.И.Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f932
68	А.И.Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f932
69	А.И.Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа	1	
	Литература XX века	6	
70	Р. П. Погодин. Идеино-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»	1	
71	Р. П. Погодин. Идеино-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»	1	
72	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести	1	
73	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести	1	
74	Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов	1	
75	Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов	1	
	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века	10	
76	Н.С. Гумилев. Стихотворение «Жираф»	1	
77	Н.С. Гумилев. Стихотворение «Жираф»	1	
78	С. Есенин. «Я покинул родимый дом», «Низкий дом с голубыми ставнями»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fda6
79	С. Есенин. «Я покинул родимый дом», «Низкий дом с голубыми ставнями»	1	
80	С.А.Есенин. «Гой ты, Русь моя родная...», «Топи да болота»	1	
81	С.А.Есенин . «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Я покинул родимый дом...»	1	
82	В.В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fec8
83	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение...»	1	
84	А.А. Блок. «О, весна, без конца и краю...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e
85	А.А. Блок. «Лениво и тяжело плывут облака...»,	1	

	«Встану я в утро туманное...»		
	Стихотворения отечественных поэтов XX века	11	
86	О.Ф. Берггольц. «Дорога на фронт»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30170
87	В.С. Высоцкий. «Если где-то в чужой, беспокойной ночи, ночи...»	1	
88	, Е.А. Евтушенко. «Благословенна русская земля...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30288
89	, Е.А. Евтушенко . «Хотят ли русские войны?...»	1	
90	А.С. Кушнер . «Когда я стану взрослым»	1	
91	Ю.Д. Левитанский. «Вот приходит замысел рисунка..»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc303aa
92	Ю.П. Мориц «Белые ромашки»	1	
93	Ю.П. Мориц. «Пони»	1	
94	Б.Ш. Окуджава. «Всю ночь кричали петухи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc303aa
95	Б.Ш. Окуджава. «Веселый барабанщик»	1	
96	Д.С. Самойлов. «Луч солнца вдруг мелькнет...»	1	
	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне	16	
97	К.М.Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»	1	
98	Д.С.Самойлов. «Сороковые»	1	
99	Б.Л. Васильев "Экспонат N...",	1	
100	Б.П. Екимов "Ночь исцеления",	1	
101	.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак "Правдивая история Деда Мороза" (глава "Очень страшный 1942 Новый год")	1	
102	В.П.Астафьев. Рассказ «Конь с розовой гривой»	1	
103	Жизнь сибирской деревни в рассказе «Конь с розовой гривой»	1	
104	Жизнь сибирской деревни в рассказе «Конь с розовой гривой»	1	
105	Анализ эпизода «Поход за ягодами на увал»	1	
106	Образ главного героя рассказа «Конь с розовой гривой»	1	
107	Нравственные проблемы рассказа – честность,	1	

	доброта, понятие долга в рассказе «Конь...»		
108	В.Г.Распутин. Рассказ «Уроки французского»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30cf6
109	Отражение в рассказе трудностей послевоенного времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30f1c
110	Роль учительницы в жизни мальчика	1	
111	Смысл названия рассказа «Уроки французского»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc310de
112	Р.Р. Сочинение «Главный герой рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского»	1	
	Произведения современных отечественных писателей-фантастов	3	
113	А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак "Время всегда хорошее";	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3132c
114	А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак "Время всегда хорошее";	1	
115	В.В. Ледерман "Календарь ма(й)я"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3155c
116	В.В. Ледерман "Календарь ма(й)я"	4	
117	В.М.Шукшин. «Критики»	1	
118	В.М.Шукшин. «Критики»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32b1e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32c7c
119	Фазиль Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»	1	
120	Фазиль Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»	1	
	Из литературы народов Российской Федерации	4	
121	Г.Тукай. «Родная деревня», «Книга»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc316d8
122	М. Карим "Бессмертие"	1	
123	К. Кулиев "Что б ни делалось на свете..."	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc317f0
124	К.Кулиев. «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ»	1	
125	Итоговая контрольная работа	1	
	Из зарубежной литературы	12	
	Из зарубежной литературы		
126	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея	1	

127	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя	1	
128	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя	1	
129	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика	1	
130	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc31d9a
131	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32574
	Произведения зарубежных писателей на тему взрoсления		
132	Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору)	1	
133	Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору)	1	
134	Д. Роулинг "Гарри Поттер"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32fe2
135	Д. Роулинг "Гарри Поттер"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33140
136	Д. Джонс "Дом с характером"	1	

8 Класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Электронные ресурсы
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 8 класса		
	Раздел 1. Древнерусская литература		
2	Житийная литература		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
3	«Житие Сергия Радонежского»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38e06
4	«Житие Сергия Радонежского»		
5	Стартовая диагностика (вводная контрольная работа)		
	Раздел 2. Литература XVIII века		
6	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Социальная комедия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78
7	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Герои комедии		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3909a
8	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Анализ эпизода		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc391bc
9	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Характеристика главных героев		
10	Р.П. Сочинение «Сатира в комедии Дениса Ивановича Фонвизина»		
	Раздел 3. Литература первой половины XIX века		
11	А. С. Пушкин. Стихотворения «К		

	Чаадаеву», «Анчар» и др.		
12	А. С. Пушкин. «Маленькие трагедии» («Моцарт и Сальери»)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c
13	А. С. Пушкин. «Маленькие трагедии» («Моцарт и Сальери»)		
14	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка» Историко-культурные комментарии		
15	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». Сюжет, тематика		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39c70
16	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». Герои романа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210
17	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». Характеристика Гринёва		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6
18	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка» Сравнительная характеристика Гринёва и Швабрина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39d9c
19	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка» Маша Миронова – нравственный идеал Пушкина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4
20	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка» Кинематографическая версия романа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4
21	Р.П. Сочинение «Швабрин – антигерой»		
22	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др		
23	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da
24	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» Тематика и проблематика произведения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2
25	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» Характеристика лирического героя		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6
26	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» Картины природы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a922
27	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». Изобразительно-художественные средства в поэме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3aa58
28	Р. П. Сочинение-миниатюра «Смысл смерти Мцыри в финале поэмы»		
29	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Сюжет, тематика, проблематика рассказа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba
30	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Образ «маленького человека»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc
31	Р.П. Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Пересказ		
32	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Социальная комедия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ace2

33	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Характеристика чиновников		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0
34	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Разоблачение пороков чиновников		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c
35	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Хлестаков и хлестаковщина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b53e
36	Р.П. Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Отношение к прочитанному		
37	Р.П. Сочинение «Хлестаковщина как общественное явление»		
	Раздел 4. Литература второй половины XIX века		
38	И. С. Тургенев. Повесть «Ася». Сюжет, тематика, проблематика.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c
39	И. С. Тургенев. Повесть «Ася» Характеристика героев повести		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3be9e
40	И. С. Тургенев. Повесть «Ася» Реалистические принципы изображения жизни и человека		
41	Р.П. И. С. Тургенев. Повесть «Ася». Отношение к прочитанному		
42	Вн.ч. И.С. Тургенев. «Первая любовь»		
43	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди» Идейно-художественное содержание произведения		
44	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди» Внутренний мир героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc
45	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди» Внутренний мир героев		
46	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди» Сопоставление основных героев произведения		
47	Вн.ч. Ф.М. Достоевский. «Белые ночи».		
48	Р.П. Сочинение по роману «Бедные люди»		
49	Л. Н. Толстой «Отрочество» (главы). Идейно-художественное содержание произведения		
50	Л. Н. Толстой «Отрочество» (главы) Внутренний мир героев		
51	Р.П. Л. Н. Толстой «Отрочество» (главы). Отношение к прочитанному		
	Раздел 5. Литература первой половины XX века		
52	<i>Иван Сергеевич Шмелёв</i> .Слово о писателе. Рассказ «Как я стал писателем».		
53	Рассказ «Как я стал писателем». Идейно-художественное своеобразие рассказа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984
54	<i>Михаил Андреевич Осоргин</i> Слово о писателе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cc68

	Рассказ «Пенсне»		
55	Рассказ «Пенсне». Идеино-художественное своеобразие рассказа		
56	Поэзия первой половины XX века <i>Владимир Владимирович Маяковский.</i> «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».		
57	<i>Марина Ивановна Цветаева.</i> «Идѣшь, на меня похожий...», «Бабушке».		
58	<i>Борис Леонидович Пастернак.</i> «Красавица моя, вся статья...», «Весна в лесу»		
59	Вн.ч. А.К. Толстой. «Василий Шибанов».		
60	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце» (в сокращении). Тематика и проблематика произведения		
61	Повесть «Собачье сердце» (в сокращении). Характеристика Шарикова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc
62	Повесть «Собачье сердце» (в сокращении). Пересказ фрагментов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d32a
63	Повесть «Собачье сердце» (в сокращении). Составление связного высказывания о реалистичном и фантастическом в повести.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d44c
64	Кинематографическая версия повести «Собачье сердце»		
65	Повесть «Собачье сердце» (в сокращении). Отзыв на фильм «Собачье сердце».		
66	Р.П.Сочинение по повести «Собачье сердце»		
	Раздел 6. Литература второй половины XX века		
67	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» глава «Переправа»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3db22
68	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» глава «Гармонь»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6
69	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» глава «Два солдата»		
70	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» глава «Поединок»		
71	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» . Образ русского солдата в поэме		
72	Р.П. А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» . Сочинение «Образ русского солдата»		
73	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Тематика. Проблематика рассказа		
74	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский		

	характер». Образ русского человека		
75	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя		
76	Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа		
77	Александр Исаевич Солженицын Слово о писателе. Рассказ-притча «Матрёнин двор».		
78	Рассказ-притча «Матрёнин двор». . Формулировка вопросов по тексту произведения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450
79	Рассказ-притча «Матрёнин двор». Характеристика и сопоставление основных героев произведения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e
80	Рассказ-притча «Матрёнин двор». Соотнесение содержания произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека.		
81	Рассказ-притча «Матрёнин двор». Составление плана сообщений о жизни героев: Матрёны, Игнатича, Фаддея, жителей деревни Тальново, продуцирование сообщений по плану.		
83	Евгений Иванович Носов Слово о писателе. Рассказ «Кукла» («Акимыч»).		
84	Рассказ «Кукла». Анализ рассказа		
85	Рассказ «Кукла». Отношение к прочитанному		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8
86	Б.П. Екимов. Рассказ «Ночь исцеления». Тематика и проблематика рассказа		
87	Б.П. Екимов. Рассказ «Ночь исцеления». Отношение к старшему поколению		
88	Р.П. Б.П. Екимов. Рассказ «Ночь исцеления». Отношение к прочитанному		
89	Виктор Петрович Астафьев Слово о писателе. Рассказ «Фотография, на которой меня нет».		
90	Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Анализ сюжета, тематики и проблематики рассказа.		
91	Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Выражение личного читательского отношения к прочитанному.		
92	Рассказ «Фотография, на которой меня		Библиотека ЦОК

	нет». Выявление средств художественной изобразительности.		https://m.edsoo.ru/8bc3f256
93	Р.П.Сочинение по рассказу «Фотография, на которой меня нет»		
94	Нина Сергеевна Дашевская Слово о писателе. Рассказ «Чек».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f40e
95	Рассказ «Чек». Анализ сюжета, тематики и проблематики произведения. Формулировка вопросов по тексту.		
96	Поэзия второй половины XX–начала XXI века Стихотворения <i>Константина Михайловича Симонова, Булата Шалвовича Окуджавы, В Владимира Семёновича Высоцкого, Андрея Андреевича Вознесенского, Евгения Александровича Евтушенко, Роберта Ивановича Рождественского, Иосифа Александровича Бродского</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d726
97	Р.П.Анализ одного стихотворения (на выбор) по предоставленному плану		
98	Обобщение и систематизация изученного		
99	Итоговая контрольная работа		
	Раздел 7. Зарубежная литература		
100	У. Шекспир . Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e
101	У. Шекспир . Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ede2
102	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc392ca

9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Электронные ресурсы
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 9 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
	Раздел 1. Древнерусская литература		
2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2
3	"Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0
4	Поэтика "Слова о полку Игореве". Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве»	1	
5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fb48

6	Стартовая диагностика (вводная контрольная работа)	1	
	Раздел 2. Литература XVIII века		
7	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fcba
8	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха	1	
9	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fef4
10	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина	1	
11	Внеклассное чтение. "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40584
12	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40692
13	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести	1	
14	Развитие речи. Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Отзыв на прочитанную повесть	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40ae8
	Раздел 3. Литература первой половины XIX века		
15	В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40bec
16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40f48
17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4166e
18	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc417a4
19	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc418d0
20	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41aec

21	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41c18
22	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41fd8
23	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41d6c
24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"	1	
25	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41ea2
26	"Горе от ума" в литературной критике	1	
27	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44328
28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Основные темы лирики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44580
29	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
30	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина	1	
31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики	1	
32	А.С.Пушкин. Основные темы лирики южного периода	1	
33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода	1	
34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода: "К морю", "Вакхическая песня", "Подражание Горану" и др. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42618
35	А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4273a
36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4285c
37	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4297e
38	А. С. Пушкин. Стихотворения "Эхо", "Осень" и др. Тема поэта и поэзии	1	
39	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42b9a
40	А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42d3e
41	А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора,	1	Библиотека ЦОК

	мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»		https://m.edsoo.ru/8bc42e4c
42	Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина	1	
43	Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4336a
44	А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc434be
45	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43658
46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43770
47	Итоговая контрольная работа по лирике и поэме "Медный всадник" А.С. Пушкина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4387e
48	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43982
49	А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43a9a
50	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43bb2
51	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1	
52	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43e3c
53	А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43fcc
54	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"	1	
55	Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc440e4
56	Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc449ea
57	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44bca
58	М. Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44d00
59	М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44e0e
60	М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45034
61	М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4514c
62	М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45264
63	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45372
64	Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8bc454f8
65	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Свообразие сюжета и композиции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4561a
66	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45a52
67	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45b92
68	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ca0
69	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45dae
70	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ed0
71	Роман "Герой нашего времени" в литературной критике	1	
72	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45fe8
73	Итоговая контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова	1	
74	Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46146
75	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46254
76	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4636c
77	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Система образов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4648e
78	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc465a6
79	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc466aa
80	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc467ae
81	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46a7e
82	Итоговый урок по "Мертвым душам" Н.В. Гоголя"	1	
83	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам"	1	
84	Итоговая контрольная работа по поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"	1	
85	Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46b8c
86	Отечественная проза первой половины XIX «Лафертовская маковница» Антония Погорельского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46c9a
87	Специфика отечественной прозы первой	1	

	половины XIX века, ее значение для русской литературы		
88	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46db2
89	Итоговая контрольная работа	1	
	Раздел 4. Зарубежная литература		
90	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46ed4
91	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика	1	
92	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика	1	
93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя	1	
94	. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4728a
95	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47398
96	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc408c2
97	Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Прощание Наполеона». Тематика и проблематика лирики поэта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc409d0
98	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
99	Зарубежная проза первой половины XIX в.. Произведение «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго. Тема, идея произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2
100	Зарубежная проза первой половины XIX в. Произведение «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго. Сюжет, проблематика.	1	
101	Произведение «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго. Образ главного героя	1	
102	Резервный урок	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учеников.

1. Коровина В. Я., Журавлев В. П. Литература: 5-9 кл.: Учеб.: В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2008.
2. Миронова Н. А. Литература в таблицах: 5-11-й кл.: справ, материалы / Н. А. Миронова. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
3. Рыжкова Т. В. Тетрадь по литературе для 5-9 классов общеобразоват. Учреждений: основное общее образование / Т. В. Рыжкова, И. Н. Гуйс; под ред. И. Н. Сухих. - М.: Академия, 2010
4. Миронова Н. А. Литература в таблицах: 5-11-й кл.: справ, материалы / Н. А. Миронова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. Дидактические материалы по литературе. М., «Просвещение», 2007.
5. Коровина В. Я., Коровин В. И., Журавлев В. П. Читаем, думаем, спорим... 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2010.

Методическая литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы(Базовый уровень)/ под редакцией В.Я.Коровиной.- М.:Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы:проект.-2-ое изд.,М.,просвещение, 2010 год. (Стандарты второго поколения).
3. Волжина Е. Д. Школьные олимпиады. Литература. 5-11 классы / Е. Д. Волжина. - 3-е изд. -М.: Айрис - пресс, 2008.
4. Долинина С. Я. Литературный турнир: Разработки уроков для 5-11 классов. - М.: Флинта: Наука, 2002.
5. Еремина О. А. Поурочное планирование по литературе: 5 класс: к учебнику В. П. Полухиной «Литература: 5 класс» / О. А. Еремина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Экзамен, 2008.
- 6 .Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5 класс / Сост. Н. С. Королева. - М.: ВАКО, 2010.
7. Коровина В. Я., Збарский И. С. Литература: 5 кл.: Метод. Советы. - М.: Просвещение, 2003.
8. Малюгина В. А., Черных О. Г. Игровые уроки по литературе: 5 класс. - М.: ВАКО, 2009.
9. Миронова Н. А. Литература в таблицах: 5-11-й кл.: справ, материалы / Н. А. Миронова. - М.: АСТ: Астрель, 2010.

10. Миронова Н. А. Тесты по литературе: 5 класс: к учебнику - хрестоматии «Литература 5 кл.». -М.: Экзамен, 2006.

11. Уроки внеклассного чтения: Сост. Картавцева М. И. Практическое пособие. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003.

24. Болдырева Е.М. Игры, конкурсы, олимпиады по литературе для 5-11 классов./ Ярославль, Академия развития, 2007.

25. Ильина Н.Д. Предметная неделя в школе. Ростов н/Д, Феникс, 2007.

26. Картавцева М.И. Уроки внеклассного чтения. Практическое пособие. Воронеж, «Учитель», 2003

4.2. Экранно – звуковые пособия.

1. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Литература»

2. Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения.

3. Видеофильмы соответствующего содержания

4. Презентации соответствующего содержания

5.Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

4.3. Технические средства обучения (средства ИКТ).

1. .Персональный компьютер

