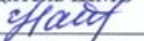



Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа-интернат № 15»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Найденова Е.А.

Принято
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15»
Приказ № 52/1 от 31.08.23 г.
 Сираев Н.Р.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
6 - 9 классов (вариант 1)

Составитель: Семенова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы для 6-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, под редакцией В.В. Воронковой, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина/ Москва «Просвещение» 2018 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление от 28.01.2021 № 2 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека.
8. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих, позднооглохших и имплантированных детей с интеллектуальными нарушениями, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (вариант 1).

Настоящая программа предполагает использование учебников:

6 класс - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7 класс - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8 класс - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9 класс - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем

с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. Введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

7 класс посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. В содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России и природные зоны России.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико - географического положения России после распада СССР. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения в 8 и 9 классах. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём. Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Деидеологизирована тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. При объяснении материала целесообразно сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на

налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству с Удмуртской Республикой.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Удмуртской республики, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности Удмуртской республики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По варианту 1 обучаются слабослышащие, позднооглохшие и имплантированные обучающиеся с легкой формой интеллектуального нарушения, слабослышащие и позднооглохшие школьники с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Эта неоднородная группа детей относится к категории детей со сложной структурой дефекта. При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с ЗПР возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слога сочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому. Многие из этих детей имеют слабое физическое здоровье. Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. Для этой категории школьников характерны детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-

за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Обучение и воспитание таких детей может проходить по адаптированным основным общеобразовательным программам, ориентированным на ведущее нарушение развития. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клиникопсихолого- педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно- развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико- ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи; формирование элементарных операций наглядно- образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение; специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта; специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т. д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор; повышение уровня общего развития; коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметнопрактическое обучение; обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся: формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых до профессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т. д. специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Место учебного предмета география в учебном плане

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за учебный год
6 класс	2 часа	34 часа	68 часов
7 класс	2 часа	34 часа	68 часов
8 класс	2 часа	34 часа	68 часов
9 класс	2 часа	34 часа	68 часов
ИТОГО			272 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

6 класс

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
 - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
 - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
 - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
- Учащиеся должны уметь:
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
 - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
 - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
 - ориентироваться на географической карте и глобусе;
 - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
 - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
 - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

9 класс

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;

- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Содержание изучаемого предмета

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 часов)

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.

Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование.

Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса (ИЗО)

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

План и карта

Рисунок и план предмета. Расстояния и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Определение направлений на местности, плане и карте. Обозначение направления на плане и контурной карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги. Горы. Землетрясения и извержения вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря.

Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности.

Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов.

Земной шар

Земля, Солнце, Луна. Планеты. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте. Материки на глобусе и карте. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле.

Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Климат, отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Практические работы

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

7 класс География России (68 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр - Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр - Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр - Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр - Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр - Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Типы климата. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и транспорт. Экологические проблемы.

Природные зоны России

Природные зоны России. Зональные различия.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо - Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Степи Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.

Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство.

Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и их названий. Запись названий и зарисовки в типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем.

8 класс «География материков и океанов» (68 часов)

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Материки и части света

Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Рельеф, климат и природные условия. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, ЮАР.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Америка. Открытие Америки.

Северная Америка Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир.

Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир тропических лесов, пустынь,

саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства

(Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Евразия. Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии.

Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы и Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы и Азии, их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии.

Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс «География материков и океанов» (68 часов)

Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Южная Европа Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго-Западная. Азия Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Иран. Афганистан

Южная Азия. Индия.

Восточная Азия. Китай (КНР). Монголия. Корея (КНДР). Республика Корея. Япония.

Юго-Восточная. Азия. Вьетнам. Лаос. Таиланд.

Россия. Россия (РФ) - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край. История возникновения Удмуртской Республики. Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, озера нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей

местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы

На карте области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История Удмуртской Республики (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по данному предмету. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Критерии оценивания знаний учащихся

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» - выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «2» - выполнено менее 35 %.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

Итоговые оценки знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, вводных и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование

6 класс – 68 часов

№	Тема	Кол – во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Введение	4 часа	Электронный учебник «География 6 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-040619-2
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура.	1	
3	Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.	1	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса Элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах	1	
5	Вводная контрольная работа	1	. Электронный учебник «География 6 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-040619-2
	Ориентирование на местности	5 часов	
6	Горизонт. Линия горизонта.	1	
7	Стороны горизонта	1	
8	Компас и правила пользования им.	1	
9	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1	
10	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях	1	Электронный учебник «География 6 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-040619-2
	Формы поверхности Земли	4 часа	
11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	

12	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	
13	Овраги, их образование.	1	
14	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	
	Вода на Земле	10 часов	
15	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	
16	Родник, его образование	1	
17	Колодец. Водопровод	1	
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	Электронный учебник «География 6 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-040619-2
19	Как люди используют реки	1	
20	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц	1	
21	Болота, их осушение	1	
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы	1	
23	Острова и полуострова	1	
24	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1	
	План и карта	9 часов	
25	Рисунок и план предмета.	1	
26	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1	
27	План класса.	1	
28	План школьного участка	1	
29	Условные знаки плана местности	1	
30	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты	1	Электронный учебник «География 6 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-040619-2
31	Условные цвета физической карты	1	
32	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы)	1	
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	
	Земной шар	14 часов	
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	
35	Планеты.	1	
36	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение	1	

	космоса		
37	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	
38	Физическая карта полушарий	1	
39	Распределение воды и суши на Земле	1	
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	
41	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида	1	
42	Первые кругосветные путешествия	1	
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1	
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	
45	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	
46	Природа тропического пояса	1	
47	Природа умеренных и полярных поясов	1	Электронный учебник «География 6 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-040619-2
	Карта России	21 час	
48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.	1	
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы.	1	
50	Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
51	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	
52	Острова и полуострова России	1	
53	Работа с контурными картами	1	
54	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
55	Работа с контурными картами	1	
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	

58	Работа с контурными картами.	1	
59	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС	1	
60	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1	
61	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС	1	
62	Реки Лена, Амур		
63	Итоговая контрольная работа	1	
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Каспийское море	1	
65	Крупные города России		
66	Работа с контурными картами.		
67	Наш край на карте России	1	
68	Повторение начального курса физической географии	1	

7 класс – 68 часов

№	Тема	Кол – во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	13 часов	Электронный учебник «География 7 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-096171-4
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1	
2	Европейская и Азиатская части России.	1	
3	Административное деление России	1	
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России	1	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования	1	
6	Климат России. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,	1	
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы	1	
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России	1	

9	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1	
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы	1	
11	Особенности развития транспорта в России. Экологические проблемы	1	
12	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем	1	
13	Обобщающий урок по теме «особенности природы и хозяйства России». Проверочная работа.	1	
Природные зоны России - 55 ч			
14	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1	Электронный учебник «География 7 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-096171-4
15	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	1	
16	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова	1	
17	Климат. Особенности природы	1	
18	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
19	Население и его основные занятия.	1	
20	Северный морской путь.	1	
21	Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые	1	
22	Климат. Водоемы тундры.	1	
23	Особенности природы. Растительный мир	1	
24	Животные тундры	1	
25	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
26	Города: Мурманск, Архангельск.	1	
27	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	

28	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1
29	Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь и тундры».	1
30	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1
31	Климат. Особенности природы.	1
32	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1
33	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса	1
34	Смешанные леса. Широколиственные леса.	1
35	Животный мир лесной зоны	1
36	Пушные звери.	1
37	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота	1
38	Контрольная работа по теме: «Лесная зона»	1
39	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1
40	Города Центральной России	1
41	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
42	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
43	Западная Сибирь	1
44	Восточная Сибирь.	1
45	Дальний Восток	1
46	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1
47	Обобщающий урок по теме «Лесная зона»	1
48	Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1
49	Растения зоны степей.	1
50	Животный мир степей	1

51	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
52	Города степной зоны: Волгоград, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь	1
53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Оренбург, Омск и др	1
54	Охрана природы зоны степей.	1
55	Контрольная работа по теме «Зона лесостепей и степей»	1
56	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1
57	Климат. Реки. Охрана природы	1
58	Растительный и животный мир и его охрана.	1
59	Хозяйство. Основные занятия населения.	1
60	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста)	1
61	Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1
62	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи	1
63	Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство. Экологические проблемы.	1
65	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др	1
66	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.	1
67	Итоговая контрольная по теме «Природные зоны России»	1
68	Повторение изученного материала.	1

8 класс – 68 часов

№	Тема	Кол – во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Введение – 2 часа		Электронный учебник «География 8 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-037194-0
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	
2	Мировой океан. Входной контроль	1	
	Океаны – 5 часов		Электронный учебник «География 8 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-037194-0
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	
7	Современное изучение Мирового океана	1	
	Африка – 12 часов		
8	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова	1	
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Реки и озера. Природные зоны Африки	1	
10	Растения тропических лесов	1	
11	Животные тропических лесов.	1	
12	Растительный мир саванн	1	
13	Животный мир саванн.	1	
14	Растительный и животный мир пустынь	1	
15	Население. Жизнь и быт народов	1	
16	Государства, их столицы: Египет	1	
17	Государства, их столицы: Эфиопия	1	
18	Государства, их столицы: ЮАР	1	
19	Контрольная работа по теме «Государства Африки».	1	

	Австралия – 8 часов		Электронный учебник «География 8 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-037194-0
20	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	
21	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера	1	
22	Растительный мир.	1	
23	Животный мир. Охрана природы.	1	
24	Население (коренное и пришлое).	1	
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1	
26	Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая	1	
27	Контрольная работа по теме «Австралия».	1	
	Антарктида – 6 часов		Электронный учебник «География 8 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-037194-0
28	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс	1	
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	
30	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1	
31	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	
32	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды	1	
33	Контрольная работа по теме «Антарктида».	1	
	Америка	19 часов	Электронный учебник «География 8 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-037194-0
34	Открытие Америки.	1	
	Северная Америка – 9 часов		
35	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова	1	
36	Природные условия, рельеф, климат.	1	
37	Реки и озера	1	
38	Растительный и животный мир	1	

39	Население и государства.	1		
40	США.	1		
41	Канада	1		
42	Мексика. Куба	1		
43	Контрольная работа по теме «Северная Америка».	1		
	Южная Америка – 10 часов			
44	Географическое положение, очертания берегов	1		
45	Природные условия, рельеф, климат	1		
46	Реки и озера.	1		
47	Растительный мир тропических лесов	1		
48	Животный мир.	1		
49	Растительный и животный мир саванн и степей	1		
5	Растительный и животный мир пустынь и горных районов	1		
50	Население (коренное и пришлое)	1		
51	Крупные государства и столицы: Бразилия.	1		
52	Крупные государства и столицы: Аргентина.	1		
53	Крупные государства и столицы: Перу.			
54	Контрольная работа по теме «Южная Америка».	1		
	Евразия – 14 часов			
55	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними	1		Электронный учебник «География 8 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-037194-0
56	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова	1		
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы	1		
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии	1		

59	Типы климата Евразии	1	
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	
61	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы	1	
62	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	1	
63	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	1	
64	Население Евразии. Различия по плотности населения.	1	
65	Контрольная работа по теме «Евразия».	1	
66	Обобщающий урок по курсу 8 класса	1	
67	Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса.	1	
68	Повторение изученного материала	1	

9 класс – 68 часов

№	Тема	Кол – во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Введение – 2 часа		Электронный учебник «География 9 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-036584-0
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1	
2	Активизация знаний 8 класса. Входной контроль.	1	
	Страны Европы – 24 часа		Электронный учебник «География 9 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-036584-0
	Западная Европа – 6 часов		
3	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	
4	Население, культура, обычаи и традиции	1	
5	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	
6	Население, культура, обычаи и традиции.	1	
7	Германия	1	
8	Австрия. Швейцария	1	

	Южная Европа – 4 часа		
9	Испания. Португалия	1	
10	Италия: ГП, природа, экономика	1	
11	Население, культура, традиции и обычаи народов Италии	1	
12	Греция	1	
	Северная Европа – 3 часа		
13	Норвегия	1	
14	Швеция.	1	
15	Финляндия.	1	
	Восточная Европа – 4 часа		
16	Польша. Чехия. Словакия	1	
17	Венгрия	1	
18	Румыния. Болгария	1	
19	Черногория. Албания	1	
	Страны Балтии – 3 часа		
20	Эстония	1	
21	Латвия	1	
22	Литва	1	
	Страны СНГ – 4 часа		
23	Белоруссия	1	
24	Украина.	1	
25	Молдавия	1	
26	Контрольная работа по теме «Страны Европы».	1	
	Страны Азии – 23 часа		Электронный учебник «География 9 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-036584-0
	Центральная Азия – 5 часов		
27	Казахстан	1	

28	Узбекистан	1
29	Туркмения	1
30	Киргизия	1
31	Таджикистан	1
	Юго – Западная Азия – 7 часов	
32	Грузия	1
33	Азербайджан	1
34	Армения	1
35	Турция	1
36	Ирак	1
37	Иран	1
38	Афганистан	1
	Южная Азия – 2 часа	
39	Индия. Г.п., природа, экономика.	1
40	Индия Население, культура, обычаи и традиции.	1
	Восточная Азия – 6 часов	
41	Китай. Г.п., природа, экономика	1
42	Китай. Население, культура, обычаи и традиции.	1
43	Монголия	1
44	Корея	1
45	Япония. Г.п., природа, экономика	1
46	Япония. Население, культура, обычаи и традиции.	1
	Юго – Восточная Азия – 3 часа	
47	Вьетнам. Лаос	1
48	Таиланд	1
49	Контрольная работа по теме «Страны Азии».	1

	Россия – 4 часа		
50	Россия - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.	1	
51	Климат России. Водные ресурсы России. Разнообразие природы России.	1	
52	Народы России. Народное хозяйство России. Промышленность.	1	
53	Контрольная работа по теме «Россия».	1	
	Свой край – 15 часов		Электронный учебник «География 9 класс», Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. ISBN 978-5-09-036584-0
54	История возникновения Удмуртской Республики.	1	
55	Границы Удмуртской Республики. Положение на карте. Границы. Поверхность.	1	
56	Полезные ископаемые и почвы Удмуртской Республики.	1	
57	Климат.	1	
58	Реки, озера, водохранилища.	1	
59	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочнодекоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
60	Животный мир (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1	
61	Население. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	
62	Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1	
63	Специализация сельского хозяйства области и района (растениеводство, животноводство).	1	

64	Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1	
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	
66	Наш город. Достопримечательности и памятные места. Известные люди.		
67	Контрольная работа по теме «Свой край».	1	
68	Повторение изученного материала	1	