

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____ Семенова Т.В.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Сираев Н.Р.
Приказ № 151 от 31 августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа
по чтению для 5 класса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Семенова Т.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой. Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.
4. Авторская программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе примерной программы основного начального общего образования по предмету «Чтение»: в соответствии с программами для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для подготовительных учреждений, 1-4 классов под ред. И. М. Бгажниковой, авторской программы С.Ю. Ильина, А.А Богданова «Чтение 4 класс»: М., «Просвещение», 2016г.

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха (вариант 1.3), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая программа предполагает использование учебника «Чтение 4 класс»: М., «Просвещение», 2016г. Авторы С.Ю. Ильина, А.А Богданова.

Цели и задачи курса

Цель:

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Программа учитывает особенности глухих и слабослышащих детей.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.

По данной программе обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Реализация АООП НОО (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 6 лет (I-VI классы).

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся.

По данной программе обучаются слабослышащие дети с интеллектуальной недостаточностью: дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для слабослышащих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над

«академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Реализация АООП НОО предполагает, что слабослышащий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников. Реализация АООП НОО (вариант 2.3) предполагает, что слабослышащий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) составляет 6 лет (I-VI классы).

Настоящая программа предполагает использование учебников «Чтение» 4 класс в 2 частях, М., «Просвещение», 2016 г. Авторы С.Ю. Ильина, А.А. Богданова.

Планируемые результаты освоения курса

Базовые предметные умения

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

К концу обучения 5 класса обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам (с помощью педагога);
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5- 6 коротких стихотворений под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения глухими и слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по данному предмету. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета чтение в 5 классе отводится 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения и качества:

Ученик научится:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную - информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы;
 - контролировать свои и действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.
- Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста (с помощью учителя);
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- пересказывать текст кратко, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; объяснять значение слова с опорой на контекст;
формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народно творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки.

Отличать сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу- время, потехе час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полюбуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.) Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнес и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей.

Развитие речи

Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно - целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.)

Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения. текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании экспертной оценки, основанной на мнении группы специалистов (экспертов). В группу экспертов будут входить учитель, воспитатель и родители. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценивания суммируются и выводится средний балл. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по чтению и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний, обучающихся с различной степенью умственной отсталости, нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогом самостоятельно. Наряду с повседневным, текущим контролем учитель-логопед проводит проверку техники чтения 3 раза в год.

Критерии оценки на уроках литературного чтения в 5 классе:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами (трудные по слоговой структуре слова читает по слогам), правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками.
- темп чтения не менее 35-40 слов в минуту;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам.

- темп чтения не менее 25-35 слов в минуту.

- допускает две-три ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова.

- темп чтения от 15 до 25 слов в минуту;

- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2»

- затрудняется в чтении по слогам.

- темп чтения менее 15 слов в минуту.

- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Календарно-тематическое планирование по чтению

№ п/п	Названия разделов, тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Школьная жизнь	(12ч)	Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
1	Снова в школу. По Н. Носову.	1	
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская.	1	
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	1	
4	Поздравление. По. Ю. Ермолаеву.	1	

5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1	
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1	
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1	
9.	Читалочка. В. Берестов.	1	
10.	Зарубите на носу. По М. Баргенову.	1	
11.	Загадки.	1	
12.	Обобщающий урок.	1	
Время листьям опадать		(17ч)	Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
13	Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова.	1	
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1	
15	Подарки осени. Е. Благинина.	1	
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	1	
17	Лес осенью. А. Твардовский.	1	
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	1	
19	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов.	1	
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1	
21	Осень. К. Бальмонт	1	
22	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1	

23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	1	
24	Скучная картина!.. А. Плещеев.	1	
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1	
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1	
27	Время листьям опадать... По Г. Граубина.	1	
28	Загадки.	1	
29	Обобщающий урок.	1	
Делу – время, потехе – час		(7ч)	Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
30	Пекла кошка пирожок. (Русская потешка).	1	
31	Сенокос.(Чешская потешка).	1	
32	Карусели. По Л. Пантелееву.	1	
33	Прятки. Н. Носов.	1	
34	Считалки.	1	
35	Жмурки. По М. Булатову.	1	
36	Обобщающий урок.	1	
В мире животных		(13 ч)	Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
37	Болтливая корова. По К. Ушинскому.	1	

38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.	1	
39	Пушок. По В. Гаранжину.	1	
40	Томка. По Е. Чарушину	1	
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1	
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1	
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	
45	Гостя. По А. Дорохову.	1	
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1	
48	Загадки.	1	
49	Обобщающий урок.	1	
Жизнь дана на добрые дела		(8 ч)	Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
50	Миша мастер. Г. Ладонщиков.	1	
51	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	1	
52	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1	
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	
55	Котенок. Е. Благинина.	1	
56	Птичка. В. Голявкин.	1	

57	Обобщающий урок.	1	
Зима наступила		(24 ч)	Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
58	Снег идет. По Л. Воронковой.	1	
59	Снегурочка. А. Сладцев	1	
60	Снегурочка. А. Сладцев	1	
61	Зима. И. Суриков.	1	
62	Декабрь. С. Маршак.	1	
63	Елка. По В. Сутееву.	1	
64	Елка. По В. Сутееву.	1	
65	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1	
66	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1	
67	На горке. По Н. Носову.	1	
68	На горке. По Н. Носову.	1	
69	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка).	1	
70	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка).	1	
71	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1	
72	Зимняя сказка. П. Головкин.	1	
73	Митины друзья. Г. Скребицкий.	1	
74	Митины друзья. Г. Скребицкий.	1	

75	Снежная шапка. В. Бирюков.	1	
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	
77	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1	
78	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	
79	Зимние приметы. По А. Спирина.	1	
80	Загадки.	1	
81	Обобщающий урок.	1	
Веселые истории		(9 ч)	Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	1	
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	1	
84	Одни неприятности. Г. Остер.	1	
85	Однажды утром. М. Пляцковский.	1	
86	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	1	
87	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1	
88	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	
89	Отвечайте, правда ли?	1	
90	Обобщающий урок.	1	
Полобуйся, весна наступает...		(13 ч)	Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/

			ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
91	Март. В. Алферов.	1	
92	Восьмое марта. По М. Фроловой.	1	
93	Восьмое марта. По М. Фроловой.	1	
94	Забота. Е. Благинина.	1	
95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	
96	Последняя льдина. По В. Бианки.	1	
97	Весна. А. Плещеев.	1	
98	Скворцы прилетели По А. Баркову.	1	
99	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1	
100	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	
101	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	
102	Загадки.	1	
103	Обобщающий урок.	1	
В мире волшебной сказки		(10 ч)	Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
104	Хаврошечка. (Русская народная сказка).	1	
105	Хаврошечка. (Русская народная сказка).	1	
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).	1	

107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).	1	
108	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	1	
109	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	
110	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	
111	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	
112	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	
113	Обобщающий урок.	1	
Родная земля		(10 ч)	Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
114	Царь-колокол. М. Ильин.	1	
115	Город на Неве. С. Васильева.	1	
116	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	
117	Сочинение на тему. С. Вербова	1	
118	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	
119	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1	
120	Защита. А. Усачев	1	
121	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	
122	День Победы. Т. Белозеров.	1	
123	Обобщающий урок.	1	

Лето пришло ч)		(14	Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ ehlektromnye_uchebniki_4_klass/0-80
124	Ливень. С. Козлов	1	
125	Тучка. Г. Граубин.	1	
126	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	
128	Одуванчик. Е. Благинина.	1	
129	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	
130	Летний снег. А. Бродский	1	
131	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	
132	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1	
133	Летние приметы. По А. Спирина.	1	
134	Обобщающий урок	1	
135	Проверка техники чтения	1	
136	Задание на лето	1	