

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № 01 от 27 августа 2024 г. Руководитель ШМО Вихарева Н.Ю. | Принята на заседании педагогического совета Протокол № 01 от 28 августа 2024 г. | Утверждаю Директор ГКОУ УР «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» _____ Сираев Н.Р. Приказ № 55 от 30 августа 2024 г. |
|--|--|---|

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» ФГОС ООО
5 - 9 классы
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 2.2.1.)**

Составитель: Болкисева С.В.

Пояснительная записка

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 28.01.2021 г. № 2 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека;
- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школы - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287

Программа определяет цели и задачи обучения, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся, формы и средства контроля.

Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Иностранный язык» обучающихся с нарушениями слуха

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком

открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся иностранному языку по АООП ООО (вариант 2.2.1) осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации.

Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

Обучение следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;
- использование специфических методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;

- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский), неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты:

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;

- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Учебный план ГКОУ «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает изучение английского языка:

В 5 классе – 68 ч. (2 часа в неделю)

В 6 классе – 68 ч. (2 часа в неделю)

В 7 классе – 68 ч. (2 часа в неделю)

В 8 классе – 68 ч. (2 часа в неделю)

В 9 классе – 68 ч. (2 часа в неделю)

Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха.

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ). Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Глухие позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Речь разрушается постепенно, и уже через

один – два месяца после потери слуха обнаруживаются её качественные изменения, которые проявляются как в собственной речи ребенка, так и в восприятии речи окружающих, точнее – в реакции на неё. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковую, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи.

18 Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей. Нарушение слуха у этих детей прежде всего сказывается на их поведении, что проявляется в разнообразных реакциях на возникающие в быту повседневные звуки. У такого ребёнка можно наблюдать отсутствие реакций на увеличение звука аудиовизуальной техники, отстранение от взрослого при его попытке сказать что-либо на ухо, вздрагивание от неожиданных резких звуков. Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими. Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков. Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ приводят к появлению новых групп обучающихся с ОВЗ - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. **Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе.** Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой

тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами: 1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие); 2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухозрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых 21 было своевременным и успешным); 3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями). Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп: 1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке; 2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке; 3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке; 4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи. Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. В структуру особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и

позднооглохших обучающихся входят: □ специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития; □ использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; □ максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом; □ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы; □ активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; □ специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта; □ специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор; □ условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а, показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие; □ специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; □ специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; □ учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; □ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения; □ создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных видах деятельности.

Содержание учебного предмета
Тематика для организации ситуации общения по годам обучения
5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

- 1. Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, День рождения, Новый год.
- 2. Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
- 3. Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
- 4. Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

(2-й год обучения на уровне ООО)

- 1. Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
- 2. Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
- 3. Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
- 4. Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)

- 1. Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
- 2. Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
- 3. Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
- 4. Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

(4-й год обучения на уровне ООО)

- 1. Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
- 2. Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
- 3. Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
- 4. Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

- 1. Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
- 2. Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
- 3. Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
- 4. Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother, That is her sister*;
- *have got* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

– писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
- речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

в области письма:

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

– формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

– *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

– *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3

– названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

– названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

– речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

– повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

– составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

– составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;

– составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

в области письма:

– составлять презентацию о своем домашнем досуге;

– составлять описание своей комнаты;

– составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

– предлоги места: *on, in, near, under*;

– настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4

– названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;

– название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;

– речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;

– речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...*

6 КЛАСС

(2-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)*;
- конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine...*);
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;
- речевое клише: *What time do you...?*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...*

Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

□□ предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

– повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

– модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ...?*);

– конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;

– неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества: *some juice, some pie*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2

– названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

– предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

– речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum*;

– названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;

– речевые клише: *go by bus, go by train...*;

– названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;

– названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

Раздел 3 Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

– составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

– записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

– составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

– составлять рецепт любимого блюда;

– составлять список продуктов для пикника;

– составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

– речевые модели *How about...?/What about...?*;

– *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

– конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

– конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

– повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables...*;
- речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

в области письма:

- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
- составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;
- глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

– составлять прогноз погоды;
– составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

– составлять постер и текст презентации о животном или растении;
– составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);

– конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

– прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

– названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

– прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

– лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о городском транспорте;
- объяснять маршрут от дома до школы;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
- составлять алгоритм действий в аэропорту;
- делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

– речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

– прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

– виды городского транспорта: *bus, tram, Metro, tube, taxi*;

– речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;

- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park.*

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;

В области письма:

- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:

- названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале;

в области письма:

- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest*;
- речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат ... *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;*)
- речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.*

8 КЛАСС

(4-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видеосообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

в области письма:

- составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...;*)
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...;*)
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа ...*other apps, other gadgets....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*

- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in...* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять правила о здоровом образе жизни;
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour...*;
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed....*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

- составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
- составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов: *it can clean the carpet, it can wash...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;
- глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его картинах;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;

в области письма:

- составлять презентацию о любимом писателе/поэте;
- составлять плакат о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
- составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме: *mine, yours, his, hers*;
- речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей: *one of the most important, one of the most famous...*;
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...*;
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...*

9 КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
- кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;
- кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

- составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять афишу для спектакля;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;
- наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

– речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

Раздел 2. Кино.

1. Мир кино.

2. Любимые фильмы.

3. Поход в кино.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;

в области письма:

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.

2. Известные писатели России и Великобритании

3. Книги и фильмы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой книге;
- рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
- кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

в области письма:

- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять презентации о любимом писателе;
- составлять описание персонажа;
- делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);
 - простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
 - модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);
 - страдательный залог в речевых моделях типа *It was written..., It was filmed...*;
- Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:*
- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy* ...;
 - речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;
 - прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;
 - прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;
 - речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

- оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;
- модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);
- модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan*;

– названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;

– речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Отметка

«Отлично». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – 2–3 фразы.

7, 8 классы – 4–5 фраз;

9 класс – не менее 5 фраз.

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – 2–3 фразы;

7, 8 классы – 4–5 фраз;

9 классы – не менее 5 фраз.

«Удовлетворительно». Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического

оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 1 фразы.

7, 8 классы – 2–3 фразы;

9 класс – не менее 3-х фраз.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Отметка

«Отлично». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1–2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Удовлетворительно». Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

– самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

– промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Отметка

«Отлично»: 90–100%

- «Хорошо»: 75–89%
- «Удовлетворительно»: 60–74%
- «Неудовлетворительно»: 0–59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Отметка

- «Отлично»: 85–100%
- «Хорошо»: 70–84%
- «Удовлетворительно»: 50–69%
- «Неудовлетворительно»: 0–49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Отметка

«Отлично». Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 5, 6 классы – не менее 20 слов;
- 7, 8 классы – не менее 30 слов;
- 9 класс – не менее 40 слов.

«Хорошо». Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 5,6 классы – не менее 20 слов;
- 7,8 классы- не менее 30 слов;
- 9 класс – не менее 40 слов.

«Удовлетворительно». Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

- 5, 6 классы – менее 20 слов;
- 7, 8 классы – менее 30 слов;
- 9 класс – менее 40 слов.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Вводная контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Члены семьи: описание внешности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Члены семьи: описание характера | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Семейные фото | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Семейные праздники и традиции (день рождения) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 12 | Семейные праздники и традиции (Новый Год) | 1 | |
| 13 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Мой день рождения, подарки (идеи для праздника) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 17 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) | 1 | |
| 18 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 19 | Профессия моих родителей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 20 | Обобщение по теме "Моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | |
| 21 | Мои друзья и наши увлечения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Мои друзья: описание внешности | 1 | |
| 24 | Мои друзья: описание характера | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | |
| 29 | Мое свободное время (театр) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Мое свободное время (кино) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Любимые занятия (как я провёл день) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Занятия спортом (виды спорта) | 1 | |
| 33 | Посещение кружков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 34 | Посещение секций | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Совместное чтение книг | 1 | |
| 36 | Обобщение по теме ". Мои друзья и наши увлечения " | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Моя школа | 1 | |
| 38 | Моя школа (мой школьный день) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 39 | Моя школа (любимые учебные предметы) | 1 | |
| 40 | Моя школа (любимые предметы) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Мой распорядок дня (будний день) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Моя школа (мои одноклассники) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Моя школа (правила поведения) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Выходной день (планы на выходной день) | 1 | |
| 48 | Выходной день (куда можно сходить) | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 49 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Обобщение по теме " Моя школа " | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 | |
| 56 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 57 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 | |
| 58 | Моя квартира/дом (описание дома) | 1 | |
| 59 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | С кем я живу в квартире | 1 | |
| 61 | Любимые питомцы в моей квартире | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Мой питомец (любимые занятия с ним в квартире) | 1 | |
| 63 | Моя комната | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Моя комната.(расположение предметов в комнате) | 1 | |
| 66 | Моя комната (мое рабочее место в комнате) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 | |

Тематическое планирование 6 КЛАСС , 2 ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Мой день. Вводная контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Мой распорядок дня (будний день) | 1 | |
| 3 | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Мое свободное время (театр) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Мое свободное время (кино) | 1 | |
| 6 | Любимые занятия (как я провёл день) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Занятия спортом (виды спорта) | 1 | |
| 8 | Посещение кружков | 1 | |
| 9 | Посещение секций | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Чтение книг | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 11 | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 | |
| 12 | Планы на выходной день | 1 | |
| 13 | Выходной день (куда можно сходить) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Любимые игры | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Любимые питомцы в моей квартире | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Как я ухаживаю за питомцами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой питомец (любимые занятия с ним в квартире) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Как я помогаю по дому | 1 | |
| 19 | Обобщение по теме «Мой день» | 1 | |
| 20 | Мой город | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Достопримечательности города | 1 | |
| 22 | Исторические факты | 1 | |
| 23 | Мой город, его прошлое | 1 | |
| 24 | Мой город, его настоящее и будущее | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 25 | Почему я горжусь своим городом? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Экскурсия. Учреждения и здания | 1 | |
| 27 | Посещение музеев | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 28 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 29 | Виды транспорта в городе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 30 | Какой твой любимый вид транспорта? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 31 | Магазины одежды. | 1 | |
| 32 | Магазин сувениров | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Продуктовые магазины. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Какие еще виды магазинов ты знаешь? | 1 | |
| 35 | Идем в кафе ! | 1 | |
| 36 | Какое твое любимое кафе? | 1 | |
| 37 | Что лучше всего может представить твой город? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме «Мой город» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Моя любимая еда | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 40 | Едем на пикник | 1 | |
| 41 | Что взять на пикник? | 1 | |
| 42 | Покупки (список покупок) | 1 | |
| 43 | Покупки (меню) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Правильное питание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Сбалансированное питание | 1 | |
| 47 | Приготовление еды | 1 | |
| 48 | Рецепты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Рецепты правильного питания | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Какое твое любимое блюдо? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Здоровые и вредные привычки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Мои полезные советы как стать здоровым | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | «Ты то, что ты ешь» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Обобщение по теме «Моя любимая еда» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Моя любимая одежда | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Летняя и зимняя одежда | 1 | |
| 57 | За покупками! | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Школьная форма | 1 | |
| 59 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | |
| 60 | Мода прошлого века | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Мода сейчас | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Уличная мода | 1 | |
| 63 | Молодежная мода | 1 | |
| 64 | Мода важна для тебя? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 65 | Хотел бы ты изменить свою внешность? | 1 | |
| 66 | Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? | 1 | |
| 67 | Жертвы моды. Кто они? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Обобщение по теме «Моя любимая одежда» | 1 | |

Тематическое планирование 7 КЛАСС , 2 ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Природа (флора и фауна) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 |
| 2 | Вводная контрольная работа | 1 | |
| 3 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 4 | Природа (животные России) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 5 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | |
| 6 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 7 | Погода (различные погодные явления) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 8 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 9 | Природа (описание домашних животных) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 10 | Природа (описание диких животных) | 1 | |
| 11 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 12 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 13 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 14 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 15 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 16 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 17 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 18 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 19 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 20 | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 21 | Стихийные бедствия | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 22 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 23 | Обобщение по теме "Природа. Погода. Защита окружающей среды " | 1 | |
| 24 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 25 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 26 | Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 27 | Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 28 | Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 | |
| 29 | Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 30 | На каких видах транспорта можно путешествовать | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 31 | Путешествия по России и зарубежным странам. Аэропорт. Гостиницы. | 1 | |
| 32 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 33 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 34 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 35 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 36 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | |
| 37 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 38 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 39 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 40 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 41 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 42 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 43 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 44 | Обобщение по теме " Путешествия. Каникулы. Отдых в различное время года. " | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 45 | Профессии и работа. | 1 | |
| 46 | Выбор профессии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 47 | Профессии в семье | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 48 | Выбор профессии в России | 1 | |
| 49 | Описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 50 | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 51 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 52 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 53 | Профорентация. Современные профессии в мире | 1 | |
| 54 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 55 | Обобщение по теме:" Профессии и работа. Проблемы выбора профессии " | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 56 | Праздники и знаменательные даты. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 57 | Популярные праздники в России и Великобритании. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 58 | Родная страна. Культурные особенности, национальные праздники. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 59 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 60 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 61 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 62 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | |
| 63 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 64 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 65 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | |
| 66 | Обобщение по теме:" Праздники и знаменательные даты. " | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 | |

Тематическое планирование 8 КЛАСС , 2 ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Интернет и гаджеты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 2 | Вводная контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 3 | Современные технологии. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 4 | Взгляд в будущее. Технический прогресс. | 1 | |
| 5 | Технический прогресс и электронные устройства. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 6 | Новые технологии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7 | Современные средства коммуникации. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 8 | Поколение высоких технологий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 9 | Электронные устройства в жизни современных школьников. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 10 | Интернет - технологии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 11 | Роль Интернета, дистанционное обучение | 1 | |
| 12 | Информатика. Симуляторы реальности. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 13 | Помешанные на электронике. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 14 | Социальные сети | 1 | |
| 15 | Блоги | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 16 | Жизнь онлайн | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 17 | Обобщение по теме:" Интернет и гаджеты " | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 18 | Здоровье | 1 | |
| 19 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 20 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 21 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 22 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | |
| 23 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 24 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 25 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 26 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 | |
| 27 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 28 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 29 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | |
| 30 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 31 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 32 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 33 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | |
| 34 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 35 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 36 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 | |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 40 | Наука и технологии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 41 | Научно - технический прогресс | 1 | |
| 42 | Технический прогресс. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 43 | Гаджеты. Влияние на жизнь | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 44 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | |
| 45 | Гаджеты. Перспективы и последствия | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 46 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 47 | История изобретений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 48 | История изобретений | 1 | |
| 49 | Технический прогресс на благо окружающей среды | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 50 | Технический прогресс на благо окружающей среды | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 51 | Знаменитые изобретатели | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 52 | Знаменитые изобретатели | 1 | |
| 53 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия." | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 54 | Выдающиеся люди | 1 | |
| 55 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 56 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 57 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 58 | Выдающиеся люди родной страны и страны | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | | |
| 59 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 60 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 61 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 62 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 | |
| 63 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 64 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 65 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (актеры) | 1 | |
| 66 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка " | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 | |

Тематическое планирование 9 КЛАСС , 2 ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------------|------------------|---|
| 1 | Культура и искусство | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 2 | Вводная контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 3 | Виды искусства. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 4 | Музыка. | 1 | |
| 5 | Пусть начнется музыка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 6 | Музыкальные стили и направления. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 7 | История музыкальных жанров | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 8 | Музыкальный тур по Британии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | Музыкальный тур по России | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 10 | Российские музыканты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 11 | Британские музыканты | 1 | |
| 12 | Популярная музыка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 13 | Электронная музыка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 14 | Любимая музыка. | 1 | |
| 15 | Собираемся на концерт. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 16 | Концерт с оркестром. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 17 | Собираемся в театр | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 18 | Театр. Кино | 1 | |
| 19 | Спектакли, представления, мюзикл | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 20 | Музеи, картинные галереи, выставки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 21 | Описание картины | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 22 | Обобщение по теме" Культура и искусство" | 1 | |
| 23 | Кино | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 24 | История российского кино | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 25 | «Что ты знаешь о кинематографе?». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 26 | Какие фильмы тебе нравятся? | 1 | |
| 27 | Тебе понравился фильм? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 28 | Описание сюжета | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 29 | Любимый актер | 1 | |
| 30 | «Интервью с актёром» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 31 | «Интервью с актрисой» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 32 | Фильмы в жанре экшн | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 33 | Мой любимый фильм | 1 | |
| 34 | Мой любимый мультфильм | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 35 | Мой любимый герой,персонаж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 36 | Покупка билетов в кино | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 37 | Фильмы и сериалы | 1 | |
| 38 | Обобщение по теме:"Кино» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 39 | Книги | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 40 | Литературные жанры | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 41 | Известные писатели России | 1 | |
| 42 | Знаменитые британские писатели | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 43 | Литературная Британия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 44 | Книжный обзор | 1 | |
| 45 | Экранизация литературных произведений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 46 | Что читают подростки? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 47 | Твой любимый писатель. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 48 | Твой любимый персонаж. | 1 | |
| 49 | Литературные места. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 50 | Какие книги ты любишь читать? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 51 | Книги или фильмы? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 52 | Какие книги покупать? | 1 | |
| 53 | Книголюбы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 54 | Описание внешности литературных персонажей | 1 | |
| 55 | Описание характера литературных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | персонажей | | |
| 56 | Роль книги в жизни подростка" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 57 | Обобщение по теме: «Книги» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 58 | Иностранные языки | 1 | |
| 59 | Язык международного общения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 60 | Общение с англоязычными друзьями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 61 | Друг по переписке. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 62 | Английский язык - мировой язык | 1 | |
| 63 | Зачем учить иностранный язык? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 64 | Как учить язык эффективно? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 65 | Курсы английского языка. | 1 | |
| 66 | Обобщение по теме: «Иностранные языки» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 5-9 класс: учебник, 5-9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.

и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Апальков В.Г. УМК Spotlight Английский язык в фокусе. авторская программа.

Книга для учителя. УМК Spotlight Английский язык в фокусе 5-9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы библиотеки ЦОК